

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANTÓNIO RODRIGUES SAMPAIO
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

Ano Letivo 2015/2016

Critérios de avaliação de Físico-Química3.º Ciclo do Ensino Básico (7.º, 8.º e 9.º ano)

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO	PESO RELATIVO (%)
------------------------------------	-------------------

DOMÍNIO COGNITIVO	(85%)
Testes/Provas de avaliação	75
Atividades experimentais / laboratoriais e/ou Actividades de Pesquisa	10 *

DOMÍNIO COMPORTAMENTAL	(15%)
Atitudes/Posturas (3) Assiduidade (0,5) Pontualidade (0,5)	4
Trabalhos de Casa. (4) Organização (Caderno diário e material de estudo e de trabalho) (2)	2 ou 6 ***
Participação Contextualizada/Interesse e empenho (5)	5 ou 9 ***

* Quando realizados, caso contrário recairão na avaliação dos testes escritos;

** Os períodos letivos deverão ter a seguinte ponderação:

1º Período: nível de 1 a 5, resultante da conversão da percentagem obtida pelo aluno na avaliação ponderada das áreas/parâmetros avaliadas no 1º Período;

2º Período: nível de 1 a 5, resultante da conversão da percentagem obtida pelo aluno na avaliação ponderada das áreas/parâmetros avaliadas no 2º Período;

3º Período: nível de 1 a 5, resultante da conversão do resultado da média simples das percentagens obtidas pelo aluno nos 3 períodos.

*** No caso de não existirem trabalhos de casa, em número considerado suficiente, os 4% reverterão para a Participação Contextualizada / Interesse e empenho.

Domínio Comportamental - 15%

Assiduidade e pontualidade	1%
Raramente	0
Às vezes	0,5
Sempre	1

Atitudes/Posturas	3%
Fraco	0
Não Satisfaz	1
Satisfaz	2
Sempre Bem	3

Trabalhos de Casa	4%
Nunca Faz	0
Raramente Faz	1
Quase Sempre Faz	3
Faz Sempre	4

Organização/ Material	2%
Não traz material	0
Não tem o caderno organizado	
Traz material	2
É organizado	

Participação/ Interesse/ Empenho	5%	9% ***
Fraca - não participa	0	0
Insuficiente -raramente participa	1	1
Razoável - participa por vezes	3	5
Boa - participa frequentemente	4	7
Muito Boa - participa sempre	5	9

A avaliação deverá considerar os seguintes aspetos:

- Apoiar-se em instrumentos diversificados;
- Incidir fundamentalmente nos progressos realizados pelo aluno;
- Ter em conta as características individuais de cada um;
- Considerar eventuais limitações/necessidades educativas especiais de carácter permanente, devidamente comprovadas por técnicos da área da educação especial e/ou da saúde;
- Considerar todos os trabalhos realizados pelo aluno;
- Considerar os resultados das avaliações formativas;
- Considerar os resultados das avaliações sumativas.

Instrumentos de avaliação

- ☞ Registo de atividades na aula, individual ou em grupo
- ☞ Trabalhos de casa
- ☞ Registo de assiduidade, pontualidade e comportamento
- ☞ Fichas de avaliação
- ☞ Caderno diário
- ☞ Trabalhos de pesquisa

Material necessário

- Manual
- Caderno de atividades
- Caderno diário
- Máquina de calcular (aviso prévio)
- Fichas de trabalho

Tomei conhecimento:

Data: _____ de setembro de 2015

(Assinatura do Encarregado de Educação)