

Departamento Curricular/Ciclo: 1ºCiclo

Disciplina: Matemática

Ano de escolaridade: 2º ano

Ano letivo:2015/2016

**Perfil do aluno à saída do 1º ciclo:**

Participar na vida sala de aula, da escola e da comunidade de forma crítica, responsável e solidária; Realizar atividades por iniciativa própria e estabelecer uma metodologia personalizada de trabalho, organização de tarefas e métodos de estudo; Cooperar com os outros e colaborar nas atividades desenvolvidas em grupo; Reconhecer a diversidade cultural ou outra, respeitando e aceitando a diferença; Prestar atenção e comentar acontecimentos e problemas do quotidiano mostrando curiosidade, envolvimento e capacidade de reflexão; Manifestar a capacidade de encontrar estratégias de resolução de problemas; Utilizar diferentes saberes e conhecimentos científicos e tecnológicos adequados à observação, e compreensão do meio ambiente natural e social; Pesquisar, selecionar, organizar e interpretar informação para a utilizar adequadamente na resolução de questões, necessidades, problemas e conceção de projetos; Identificar e analisar criticamente algumas intervenções humanas no meio e adotar comportamentos de defesa e conservação do património cultural e natural; Demonstrar gosto pela arte como forma de apreender o mundo, recorrendo a referências e conhecimentos próprios de cada área artística; Manifestar hábitos de vida saudáveis, mostrando gosto pela prática da atividade física, respeito pelas normas de segurança pessoal e do uso coletivo dos espaços; Utilizar corretamente e de forma adequada a língua portuguesa nas situações de comunicação criadas nas diversas áreas do saber e em diferentes contextos; Utilizar de forma correta linguagens das diferentes áreas do saber, para expressar o próprio pensamento, uma informação, uma ideia ou uma intenção.

Temas /Conteúdos/ Domínios	Metas Curriculares	Situções de aprendizagem	Instrumentos de avaliação
<p><b>Números naturais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Numerais ordinais até vigésimo;</li> <li>Números naturais até 1000;</li> <li>Contagens de 2 em 2, de 5 em 5, de 10 em 10 e 100 de 100;</li> <li>Números pares e número ímpares; identificação através do algarismo das</li> </ul>	<p><b>Números e Operações</b></p> <p><b>1. Conhecer os numerais ordinais</b></p> <p>1. Utilizar corretamente os numerais ordinais até «vigésimo».</p> <p><b>2. Contar até mil</b></p> <p>1. Estender as regras de construção dos numerais cardinais até mil.</p> <p>2. Efetuar contagens de 2 em 2, de 5 em 5, de 10 em 10 e de 100 em 100.</p> <p><b>3. Reconhecer a paridade</b></p> <p>1. Distinguir os números pares dos números ímpares utilizando objetos ou desenhos e efetuando emparelhamentos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizar contagens progressivas e regressivas.</li> <li>-Realizar estimativas de uma dada quantidade de objetos.</li> <li>-Compor e decompor números.</li> <li>-Comparar e ordenar números.</li> <li>-Utilizar a simbologia &lt;, &gt; e =.</li> <li>-Identificar e representar números pares e ímpares.</li> <li>-Representar números numa reta numérica.</li> </ul>	<p><b>Domínio das atitudes</b></p> <p>Interesse e empenho nas atividades escolares</p> <p>Participação e atenção nas aulas</p> <p>Assiduidade e pontualidade</p> <p>Iniciativa e criatividade</p> <p>Sentido da responsabilidade e autonomia</p> <p>Relação com os outros</p>

Temas /Conteúdos/ Domínios	Metas Curriculares	Situções de aprendizagem	Instrumentos de avaliação
unidades.			
<p><b>Sistema de numeração decimal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordens decimais: unidades, dezenas e centenas;</li> <li>• Valor posicional dos algarismos;</li> <li>• Comparação e ordenação de números até 1000</li> </ul> <p><b>Adição e Subtração</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cálculo mental: somas de números de um algarismo, diferenças de números até 20, adições e subtrações de 10 e 100 a números de três algarismos;</li> <li>• Adições cuja soma seja inferior a 1000 ;</li> </ul>	<p>2. Identificar um número par como uma soma de parcelas iguais a 2.</p> <p>3. Reconhecer a paridade de um número através do algarismo das unidades.</p> <p><b>4. Descodificar o sistema de numeração decimal</b></p> <p>1. Designar cem unidades por uma centena e reconhecer que uma centena é igual a dez dezenas.</p> <p>2. Ler e representar qualquer número natural até 1000, identificando o valor posicional dos algarismos que o compõem.</p> <p>3. Comparar números naturais até 1000 utilizando os símbolos «&lt;» e «&gt;».</p> <p><b>5. Adicionar e subtrair números naturais</b></p> <p>1. Saber de memória a soma de dois quaisquer números de um algarismo.</p> <p>2. Subtrair fluentemente números naturais até 20.</p> <p>3. Adicionar ou subtrair mentalmente 10 e 100 de um número com três algarismos.</p> <p>4. Adicionar dois ou mais números naturais cuja soma seja inferior a 1000, privilegiando a representação vertical do cálculo.</p>	<p>-Ler e representar números pelo menos até 1000.</p> <p>-Compreender o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal.</p> <p>-Resolver problemas envolvendo numerações numéricas</p> <p>-Compreender a adição nos sentidos combinar e acrescentar.</p> <p>-Compreender a subtração nos sentidos retirar, comparar e completar.</p> <p>-Usar os sinais+ e – na representação horizontal do cálculo.</p> <p>-Compreender e memorizar factos básicos da adição e relacioná-los com os da subtração.</p> <p>-Estimar somas, diferenças.</p> <p>-Adicionar e subtrair utilizando a representação horizontal e recorrendo a estratégias de cálculo mental e escrito.</p> <p>-resolver problema envolvendo adições e subtrações.</p>	<p>Domínio dos conhecimentos, aptidões e capacidades</p> <p><b>Aquisição, compreensão e aplicação dos conhecimentos</b></p> <p>Capacidade de comunicação</p> <p>Método e organização de trabalho</p> <p>Observação do desempenho dos alunos</p> <p><b>Avaliação diagnóstica</b></p> <p><b>Fichas de trabalho</b></p> <p><b>Ficha mensais</b></p> <p><b>Fichas trimestrais</b></p> <p><b>Avaliação Formativa</b></p> <p><b>Avaliação Sumativa</b></p>

Temas /Conteúdos/ Domínios	Metas Curriculares	Situações de aprendizagem	Instrumentos de avaliação
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subtrações de números até 100;</li> <li>• Problemas de um ou dois passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, comparar ou completar.</li> </ul>	<p>5. Subtrair dois números naturais até 1000, privilegiando a representação vertical do cálculo.</p> <p><b>6. Resolver problemas</b></p> <p>1. Resolver problemas de um ou dois passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, comparar e completar.</p>		
<p><b>Multiplicação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentido aditivo e combinatório;</li> <li>• O símbolo «X» e os termos «fator» e «produto»;</li> <li>• Produto por 1 e por 0;</li> <li>• Tabuadas do 2, 3, 4, 5, 6 e 10;</li> <li>• Os termos «dobro», «triplo», «quádruplo» e «quíntuplo»;</li> <li>• Problemas de um ou dois passos envolvendo situações multiplicativas nos sentidos aditivo e combinatório</li> </ul>	<p><b>7. Multiplicar números naturais</b></p> <p>1. Efetuar multiplicações adicionando parcelas iguais, envolvendo números naturais até 10, por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas.</p> <p>2. Utilizar corretamente o símbolo «x» e os termos «fator» e «produto».</p> <p>3. Efetuar uma dada multiplicação fixando dois conjuntos disjuntos e contando o número de pares que se podem formar com um elemento de cada, por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas.</p> <p>4. Reconhecer que o produto de qualquer número por 1 é igual a esse número e que o produto de qualquer número por 0 é igual a 0.</p> <p>5. Contar o número de objetos colocados numa malha retangular verificando que é igual ao produto, por qualquer ordem, do número de linhas pelo número</p>	<p>-Usar o sinal x na representação horizontal do cálculo.</p> <p>-Estimar produtos.</p> <p>-Multiplicar utilizando a representação horizontal e recorrendo a estratégias de cálculo mental e escrito.</p> <p>- Compreender, construir e memorizar as tabuadas da multiplicação do 2,3,4,5,6, e 10.</p> <p>- Resolver problemas envolvendo multiplicações.</p> <p>-Compreender e usar os operadores: dobro, triplo, quádruplo, quádruplo, quádruplo.</p>	

Temas /Conteúdos/ Domínios	Metas Curriculares	Situações de aprendizagem	Instrumentos de avaliação
	<p>de colunas.</p> <p>6. Calcular o produto de quaisquer dois números de um algarismo</p> <p>7. Construir e saber de memória as tabuadas do 2, do 3, do 4, do 5, do 6 e do 10.</p> <p>8. Utilizar adequadamente os termos «dobro», «triplo», «quádruplo» e «quíntuplo».</p> <p><b>8. Resolver problemas</b></p> <p>1. Resolver problemas de um ou dois passos envolvendo situações multiplicativas nos sentidos aditivo e combinatório.</p>		
<p><b>Divisão inteira</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Divisão exata por métodos informais;</li> <li>• Relação entre a divisão exata e a multiplicação: dividendo, divisor e quociente;</li> <li>• O símbolo «:»;</li> <li>• Os termos «metade», «terça parte», «quarta parte» e «quinta parte»;</li> <li>• Problemas de um passo envolvendo situações de partilha</li> </ul>	<p><b>9. Efetuar divisões exatas de números naturais</b></p> <p>1. Efetuar divisões exatas envolvendo divisores até 10 e dividendos até 20 por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas.</p> <p>2. Utilizar corretamente o símbolo «:» e os termos «dividendo», «divisor» e «quociente».</p> <p>3. Relacionar a divisão com a multiplicação, sabendo que o quociente é o número que se deve multiplicar pelo divisor para obter o dividendo.</p> <p>4. Efetuar divisões exatas utilizando as tabuadas de multiplicação já conhecidas.</p> <p>5. Utilizar adequadamente os termos «metade», «terça parte», «quarta parte» e «quinta parte», relacionando-os respetivamente com o dobro, o triplo, o quádruplo e o quántuplo.</p>	<p>-Reconhecer situações envolvendo a divisão</p> <p>- Identificar a metade, a terça parte, a quarta parte, a décima parte e outras partes da unidade e representá-las em forma de fração.</p> <p>-Compreender e usar os operadores: dobro, triplo, quádruplo, quántuplo e relacioná-los com a metade, a terça parte, a quarta parte e a quinta parte.</p>	

Temas /Conteúdos/ Domínios	Metas Curriculares	Situações de aprendizagem	Instrumentos de avaliação
<p>equitativa e de agrupamento.</p> <p><b>Números racionais não negativos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Frações <math>1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10, 1/100</math> e <math>1/1000</math> e como medidas de comprimentos e de outras grandezas;</li> <li>Representação dos números naturais e das frações <math>1/2, 1/3, 1/4, 1/5</math> e <math>1/10</math> e numa reta numérica</li> </ul> <p><b>Sequências e regularidades</b></p>	<p><b>10. Resolver Problemas</b></p> <p>1. Resolver problemas de um passo envolvendo situações de partilha equitativa e de agrupamento</p> <p><b>11. Dividir a unidade</b></p> <p>1. Fixar um segmento de reta como unidade e identificar <b><math>1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10, 1/100</math> e <math>1/1000</math></b> com números, iguais à medida do comprimento de cada um dos segmentos de reta resultantes da decomposição da unidade em respetivamente dois, três, quatro, cinco, dez, cem e mil segmentos de reta de igual comprimento.</p> <p>2. Fixar um segmento de reta como unidade e representar números naturais e as frações <b><math>1/2, 1/3, 1/4, 1/5</math> e <math>1/10</math></b> por pontos de uma semirreta dada, representando o zero pela origem e de tal modo que o ponto que representa determinado número se encontra a uma distância da origem igual a esse número de unidades.</p> <p>3. Utilizar as frações <b><math>1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10, 1/100</math> e <math>1/1000</math></b> para referir cada uma das partes de um todo dividido respetivamente em duas, três, quatro, cinco, dez, cem e mil partes equivalentes</p> <p><b>12. Resolver problemas</b></p> <p>1. Resolver problemas envolvendo a determinação de termos de uma sequência, dada a lei de formação.</p>	<p>-Elaborar sequências de números segundo uma dada lei de informação e investigar regularidades em sequências e em tabelas de números</p>	

Temas /Conteúdos/ Domínios	Metas Curriculares	Situações de aprendizagem	Instrumentos de avaliação
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas envolvendo a determinação de termos de uma sequência dada a lei de formação e a determinação de uma lei de formação compatível com uma sequência parcialmente conhecida</li> </ul> <p><b>Geometria e Medida</b></p> <p><b>Localização e orientação no espaço</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Direções no espaço relativamente a um observador;</li> <li>• Voltas inteiras, meias voltas, quartos de volta, viragens à direita e à esquerda;</li> </ul>	<p>2. Resolver problemas envolvendo a determinação de uma lei de formação compatível com uma sequência parcialmente conhecida.</p> <p><b>1. Situar-se e situar objetos no espaço</b></p> <p>1. Identificar a «direção» de um objeto ou de um ponto (relativamente a quem observa) como o conjunto das posições situadas à frente e por detrás desse objeto ou desse ponto.</p> <p>2. Utilizar corretamente os termos «volta inteira», «meia volta», «quarto de volta», «virar à direita» e «virar à esquerda» do ponto de vista de um observador e relacioná-los com pares de direções.</p>	<p>-Situar-se no espaço em relação aos outros e aos objetos, e relacionar objetos segundo a sua posição no espaço.</p> <p>-Selecionar e utilizar pontos de referência e descrever a localização relativa de pessoas ou objetos no espaço, utilizando vocabulário apropriado.</p> <p>- Ler e desenhar plantas simples.</p> <p>-Identificar e comparar sólidos geométricos, através de classificações simples e manuseamento;</p> <p>-Desenhar e construir sólidos geométricos: cubo, esfera, cone e pirâmide;</p> <p>-Representar figuras geométricas no geoplano;</p> <p>-Compor e decompor figuras com o Tangram</p>	

Temas /Conteúdos/ Domínios	Metas Curriculares	Situações de aprendizagem	Instrumentos de avaliação
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Itinerários em grelhas quadriculadas</li> </ul> <p><b>Figuras geométricas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retas e semirretas;</li> <li>• Polígonos e linhas poligonais;</li> <li>• Parte interna e externa de linhas planas fechadas;</li> <li>• Triângulos isósceles, equiláteros e escalenos;</li> <li>• Quadriláteros (retângulo, quadrado e losango);</li> <li>• Pentágonos e hexágonos;</li> <li>• Sólidos geométricos – poliedros e não poliedros; pirâmides e</li> </ul>	<p>3. Identificar numa grelha quadriculada pontos equidistantes de um dado ponto.</p> <p>4. Representar numa grelha quadriculada itinerários incluindo mudanças de direção e identificando os quartos de volta para a direita e para a esquerda.</p> <p><b>2. Reconhecer e representar formas geométricas</b></p> <p>1. Identificar a semirreta com origem em O e que passa no ponto P como a figura geométrica constituída pelos pontos que estão na direção de P relativamente a O.</p> <p>2. Identificar a reta determinada por dois pontos como o conjunto dos pontos com eles alinhados e utilizar corretamente as expressões «semirretas opostas» e «reta suporte de uma semirreta».</p> <p>3. Distinguir linhas poligonais de linhas não poligonais e polígonos de figuras planas não poligonais.</p> <p>4. Identificar em desenhos as partes interna e externa de linhas planas fechadas e utilizar o termo «fronteira» para designar as linhas.</p> <p>5. Identificar e representar triângulos isósceles e equiláteros, reconhecendo os segundos como casos particulares dos primeiros.</p> <p>6. Identificar e representar losangos e reconhecer o quadrado como caso particular do losango.</p> <p>7. Identificar e representar quadriláteros e reconhecer os losangos e retângulos como casos</p>	<p>-Distinguir superfícies planas e não planas;</p> <p>-Explorar figuras simétricas com um espelho desenho ou dobragem com tiras de papel.</p> <p>- Realizar composições e decomposições de figuras geométricas, recorrendo a materiais manipuláveis</p> <p>-Identificar figuras geométricas e os seus eixos de reflexão.</p>	

Temas /Conteúdos/ Domínios	Metas Curriculares	Situações de aprendizagem	Instrumentos de avaliação
<p>cones; vértice, aresta e face;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Atributos geométricos e não geométricos de um objeto;</li> <li>Construção de figuras com eixo de simetria</li> </ul> <p><b>Medida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distância e Comprimento</li> <li>Comparação de medidas de comprimento em dada unidade;</li> <li>Subunidades de comprimento: um meio, um terço, um quarto, um quinto, um décimo, um centésimo e um milésimo da</li> </ul>	<p>particulares de quadriláteros.</p> <p>8. Identificar e representar pentágonos e hexágonos.</p> <p>9. Identificar pirâmides e cones, distinguir poliedros de outros sólidos e utilizar corretamente os termos «vértice», «aresta» e «face».</p> <p>10. Identificar figuras geométricas numa composição e efetuar composições de figuras geométricas.</p> <p>11. Distinguir atributos não geométricos de atributos geométricos de um dado objeto.</p> <p>12. Completar figuras planas de modo que fiquem simétricas relativamente a um eixo previamente fixado, utilizando dobragens, papel vegetal, etc.</p> <p><b>3. Medir distâncias e comprimentos</b></p> <p>1. Reconhecer que fixada uma unidade de comprimento nem sempre é possível medir uma dada distância exatamente como um número natural e utilizar corretamente as expressões «mede mais/menos do que» um certo número de unidades.</p> <p>2. Designar subunidades de comprimento resultantes da divisão de uma dada unidade de comprimento em duas, três, quatro, cinco, dez, cem ou mil partes iguais respetivamente por «um meio», «um terço», «um quarto», «um quinto», «um décimo», «um centésimo» ou «um milésimo» da unidade.</p>	<p>- Compreender as noções de comprimento e massa.</p> <p>-Compreender o que é uma unidade de medida e o que é medir.</p> <p>-Comparar e ordenar comprimentos e áreas.</p> <p>-Realizar medições utilizando Unidades de medida não convencionais.</p> <p>-Realizar medições utilizando unidades de medida convencionais( cm, m)</p> <p>- determinar o perímetro de figuras.</p>	



Temas /Conteúdos/ Domínios	Metas Curriculares	Situações de aprendizagem	Instrumentos de avaliação
<p>unidade;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidades do sistema métrico;</li> <li>• Perímetro de um polígono</li> </ul> <p><b>Áreas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medidas de área em unidades não convencionais</li> </ul> <p><b>Volumes e capacidades</b></p> <p>Sólidos equidecomponíveis em cubos de arestas iguais;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medidas de volume em unidades não</li> </ul>	<p>3. Identificar o metro como unidade de comprimento padrão, o decímetro, o centímetro e o milímetro respetivamente como a décima, a centésima e a milésima parte do metro e efetuar medições utilizando estas unidades.</p> <p>4. Identificar o perímetro de um polígono como a soma das medidas dos comprimentos dos lados, fixada uma unidade.</p> <p><b>4. Medir áreas</b></p> <p>1. Medir áreas de figuras efetuando decomposições em partes geometricamente iguais tomadas como unidade de área.</p> <p>2. Comparar áreas de figuras utilizando as respetivas medidas, fixada uma mesma unidade de área.</p> <p><b>5. Medir volumes e capacidades</b></p> <p>1. Reconhecer figuras equidecomponíveis em construções com cubos de arestas iguais.</p>	<p>- Estimar comprimentos e áreas.</p> <p>-Resolver problemas envolvendo grandeza</p> <p>- Compreender as noções de massa e capacidade.</p> <p>-Compreender o que é uma unidade de medida e o que é medir.</p> <p>-Comparar e ordenar massas e capacidades.</p>	

Temas /Conteúdos/ Domínios	Metas Curriculares	Situações de aprendizagem	Instrumentos de avaliação
<p>convencionais;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenação de capacidades de recipientes;</li> <li>• Medidas de capacidades em unidades não convencionais;</li> <li>• O litro como unidade de medida de capacidade;</li> <li>• Comparação de volumes de objetos por imersão em líquido contido num recipiente</li> </ul> <p><b>Massas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparação de massas em balanças de dois pratos;</li> <li>• Pesagens em unidades</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Reconhecer que dois objetos equidecomponíveis têm o mesmo volume.</li> <li>3. Medir volumes de construções efetuando decomposições em partes geometricamente iguais tomadas como unidade de volume.</li> <li>4. Utilizar a transferência de líquidos para ordenar a capacidade de dois recipientes.</li> <li>5. Medir capacidades, fixado um recipiente como unidade de volume.</li> <li>6. Utilizar o litro para realizar medições de capacidade.</li> <li>7. Comparar volumes de objetos imergindo-os em líquido contido num recipiente, por comparação dos níveis atingidos pelo líquido.</li> </ol>	<p>Realizar medições utilizando unidades de medida não convencionais e compreender a necessidade de subdividir uma unidade em subunidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizar medições utilizando unidades de medida convencionais (Kg e l)</li> <li>-Estimar massas e capacidades.</li> <li>-Resolver problemas envolvendo grandezas e medidas.</li> </ul>	

Temas /Conteúdos/ Domínios	Metas Curriculares	Situações de aprendizagem	Instrumentos de avaliação
<p>não convencionais;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>O quilograma como unidade de medida de massa.</li> </ul> <p><b>Tempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumentos de medida do tempo;</li> <li>- A hora;</li> <li>Relógios de ponteiros e a medida do tempo em horas, meias horas e quartos de hora</li> <li>Calendários e horários.</li> </ul> <p><b>Dinheiro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contagens de dinheiro em euros e cêntimos envolvendo números até 1000.</li> </ul>	<p><b>6. Medir massas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Comparar massas numa balança de dois pratos.</li> <li>Utilizar unidades de massa não convencionais para realizar pesagens.</li> <li>Utilizar o quilograma para realizar pesagens.</li> </ol> <p><b>7. Medir o tempo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Efetuar medições do tempo utilizando instrumentos apropriados.</li> <li>Reconhecer a hora como unidade de medida de tempo e relacioná-la com o dia.</li> <li>Ler e escrever a medida de tempo apresentada num relógio de ponteiros, em horas, meias horas e quartos de hora.</li> <li>Ler e interpretar calendários e horários.</li> </ol>	<p>- Relacionar entre si hora, dia, semana, mês e ano.</p> <p>- Identificar a hora, meia hora e o quarto de hora.</p> <p>- Resolver problemas envolvendo noções temporais</p> <p>- Conhecer e relacionar as moedas e as notas do euro e realizar contagens de dinheiro</p> <p>- Representar valores monetários.</p> <p>- Realizar estimativas.</p> <p>- Resolver problemas envolvendo dinheiro</p>	

Temas /Conteúdos/ Domínios	Metas Curriculares	Situações de aprendizagem	Instrumentos de avaliação
<ul style="list-style-type: none"> <li>Problemas de um ou dois passos envolvendo medidas de diferentes grandezas</li> </ul>	<p><b>8. Contar dinheiro</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ler e escrever quantias de dinheiro decompostas em euros e cêntimos envolvendo números até 1000.</li> <li>Efetuar contagens de quantias de dinheiro envolvendo números até 1000.</li> </ol> <p><b>9. Resolver problemas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Resolver problemas de um ou dois passos envolvendo medidas de diferentes grandezas.</li> </ol>		
<p><b>Organização e tratamento de dados</b></p> <p><b>Representação de conjuntos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reunião e interseção de conjuntos;</li> <li>Diagramas de Venn e Carroll.</li> </ul> <p><b>Representação de dados</b></p>	<p><b>1. Operar com conjuntos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Determinar a reunião e a interseção de dois conjuntos.</li> <li>Construir e interpretar diagramas de Venn e de Carroll.</li> <li>Classificar objetos de acordo com um ou dois critérios.</li> </ol> <p><b>2. Recolher e representar conjuntos de dados</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ler tabelas de frequências absolutas, gráficos de pontos e pictogramas em diferentes escalas.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ler, explorar e interpretar informação apresentada em listas, tabelas de frequência, gráficos de pontos e pictogramas), respondendo a questões e formulando novas questões.</li> <li>Classificar dados utilizando diagramas de Venn e de Carroll.</li> <li>Formular questões e recolher dados registando-os através de esquemas de contagem gráfica (<i>tallyCharts</i>) e de gráficos de pontos.</li> <li>Organizar os dados em tabelas de frequência absolutas e representá-los através de pictogramas.</li> <li>Identificar o objetivo e a informação relevante</li> </ul>	

Temas /Conteúdos/ Domínios	Metas Curriculares	Situações de aprendizagem	Instrumentos de avaliação
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabelas de frequências absolutas, gráficos de pontos, de barras e pictogramas em diferentes escalas;</li> <li>• Esquemas de contagem (tallycharts).</li> </ul>	<p>2. Recolher dados utilizando esquemas de contagem (<i>tallycharts</i>) e representá-los em tabelas de frequências absolutas.</p> <p>3. Representar dados através de gráficos de pontos e de pictogramas.</p> <p><b>3. Interpretar representações de conjuntos de dados</b></p> <p>1. Retirar informação de esquemas de contagem, gráficos de pontos e pictogramas identificando a característica em estudo e comparando as frequências absolutas das várias categorias (no caso das variáveis qualitativas) ou classes (no caso das variáveis quantitativas discretas) observadas.</p> <p>2. Organizar conjuntos de dados em diagramas de Venn e de Carroll.</p> <p>3. Construir e interpretar gráficos de barras.</p>	<p>para a resolução de um dado problema.</p>	