



Agrupamento de Escolas António Rodrigues Sampaio Planificação Anual das Atividades Letivas

Departamento Curricular/Ciclo: 1.º Ciclo

Área Curricular: Matemática

Ano de escolaridade: 1.º

Ano letivo: 2015/2016

Perfil do aluno à saída do 1º ciclo:

Participar na vida sala de aula, da escola e da comunidade de forma crítica, responsável e solidária; Realizar atividades por iniciativa própria e estabelecer uma metodologia personalizada de trabalho, organização de tarefas e métodos de estudo; Cooperar com os outros e colaborar nas atividades desenvolvidas em grupo; Reconhecer a diversidade cultural ou outra, respeitando e aceitando a diferença; Prestar atenção e comentar acontecimentos e problemas do quotidiano mostrando curiosidade, envolvimento e capacidade de reflexão; Manifestar a capacidade de encontrar estratégias de resolução de problemas; Utilizar diferentes saberes e conhecimentos científicos e tecnológicos adequados à observação, e compreensão do meio ambiente natural e social; Pesquisar, selecionar, organizar e interpretar informação para a utilizar adequadamente na resolução de questões, necessidades, problemas e conceção de projetos; Identificar e analisar criticamente algumas intervenções humanas no meio e adotar comportamentos de defesa e conservação do património cultural e natural; Demonstrar gosto pela arte como forma de apreender o mundo, recorrendo a referências e conhecimentos próprios de cada área artística; Manifestar hábitos de vida saudáveis, mostrando gosto pela prática da atividade física, respeito pelas normas de segurança pessoal e do uso coletivo dos espaços; Utilizar corretamente e de forma adequada a língua portuguesa nas situações de comunicação criadas nas diversas áreas do saber e em diferentes contextos; Utilizar de forma correta linguagens das diferentes áreas do saber, para expressar o próprio pensamento, uma informação, uma ideia ou uma intenção.

Temas/Conteúdos/ Domínios	Metas Curriculares	Situações de aprendizagem	Instrumentos de avaliação
- Números naturais	<p>1. Contar até cem</p> <p>1. Verificar que dois conjuntos têm o mesmo número de elementos ou determinar qual dos dois é mais numeroso utilizando correspondências um a um.</p> <p>2. Saber de memória a sequência dos nomes dos números naturais até vinte e utilizar corretamente os numerais do sistema decimal para os representar.</p> <p>3. Contar até vinte objetos e reconhecer que o resultado final não depende da ordem de contagem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar contagens; • Falar livremente sobre situações vividas dentro e fora da sala de aula; • Trabalhar situações que envolvem classificação (invariância de quantidade); • Manipular e agrupar de acordo com características comuns; • Quantificar objectos; 	<p>- Domínio das atitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interesse e empenho nas actividades escolares • Participação e atenção nas aulas

Agrupamento de Escolas António Rodrigues Sampaio

Planificação Anual das Atividades Letivas

<p>- Sistema de numeração decimal</p>	<p>escolhida.</p> <p>4. Associar pela contagem diferentes conjuntos ao mesmo número natural, o conjunto vazio ao número zero e reconhecer que um conjunto tem menor número de elementos que outro se o resultado da contagem do primeiro for anterior, na ordem natural, ao resultado da contagem do segundo.</p> <p>5. Efetuar contagens progressivas e regressivas envolvendo números até cem.</p> <p>2- Descodificar o sistema de numeração decimal</p> <p>1. Designar dez unidades por uma dezena e reconhecer que na representação «10» o algarismo «1» se encontra numa nova posição marcada pela colocação do «0».</p> <p>2. Saber que os números naturais entre 11 e 19 são compostos por uma dezena e uma, duas, três, quatro, cinco, seis, sete, oito ou nove unidades.</p> <p>3. Ler e representar qualquer número natural até 100, identificando o valor posicional dos algarismos que o compõem.</p> <p>4. Comparar números naturais até 100, tirando partido do valor posicional dos algarismos e utilizar corretamente os símbolos «<» e «>».</p> <p>3. Adicionar números naturais</p> <p>1. Saber que o sucessor de um número na ordem natural é igual a esse número mais 1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar números; • Ler e escrever números; • Participar em jogos; • Utilizar a simbologia $>$, $<$ e $=$; • Ler e escrever números por ordem crescente e decrescente; • Utilizar o sinal “+”; • realizar adições de duas parcelas; compor e decompor números; • manipular objectos; • Realizar adições com duas e três parcelas; • Compor e decompor números com as barras cuisenaire; • Decompor números em dezenas e unidade; • Questionar e analisar de documentos usando registo e contagens; • Realizar adições e subtrações utilizando a representação horizontal; • Representar números com diferentes materiais (MAB, ábaco...). • Realizar contagens progressivas e regressivas. • Compor e decompor números; • Ordenar números. • Situar números numa recta numérica. • Adicionar e subtrair recorrendo a 	<ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade e pontualidade • Iniciativa e criatividade • Sentido da responsabilidade e autonomia • Relação com os outros <p>Domínio dos conhecimentos, aptidões e capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aquisição, compreensão e aplicação dos conhecimentos • Interpretação de textos, imagens, gráficos • Domínio da Língua Materna • Capacidade de comunicação
--	--	--	--

Agrupamento de Escolas António Rodrigues Sampaio

Planificação Anual das Atividades Letivas

<p>- Adição</p>	<p>2. Efetuar adições envolvendo números naturais até 20, por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas.</p> <p>3. Utilizar corretamente os símbolos «+» e «=» e os termos «parcela» e «soma».</p> <p>4. Reconhecer que a soma de qualquer número com zero é igual a esse número.</p> <p>5. Adicionar fluentemente dois números de um algarismo.</p> <p>6. Decompor um número natural inferior a 100 na soma das dezenas com as unidades.</p> <p>7. Decompor um número natural até 20 em somas de dois ou mais números de um algarismo</p> <p>8. Adicionar mentalmente um número de dois algarismos com um número de um algarismo e um número de dois algarismos com um número de dois algarismos terminado em 0, nos casos em que a soma é inferior a 100.</p> <p>9. Adicionar dois quaisquer números naturais cuja soma seja inferior a 100, adicionando dezenas com dezenas, unidades com unidades com composição de dez unidades em uma dezena quando necessário, e privilegiando a representação vertical do cálculo.</p> <p>4. Resolver problemas</p> <p>1. Resolver problemas de um passo envolvendo situações de juntar ou acrescentar.</p> <p>5. Subtrair números naturais</p>	<p>estratégias de cálculo mental e escrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completar sequências numéricas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Método e organização de trabalho • <p>-Observação do desempenho dos alunos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de trabalho <p>Avaliação Diagnóstica</p> <p>Avaliação Formativa</p> <p>Avaliação Sumativa</p>
------------------------	--	---	---

Agrupamento de Escolas António Rodrigues Sampaio

Planificação Anual das Atividades Letivas

<p>- Subtração</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Efetuar subtrações envolvendo números naturais até 20 por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas.2. Utilizar corretamente o símbolo «-» e os termos «aditivo», «subtrativo» e «diferença».3. Relacionar a subtração com a adição, identificando a diferença entre dois números como o número que se deve adicionar ao subtrativo para obter o aditivo.4. Efetuar a subtração de dois números por contagens progressivas ou regressivas de, no máximo, nove unidades.5. Subtrair de um número natural até 100 um dado número de dezenas.6. Efetuar a subtração de dois números naturais até 100, decompondo o subtrativo em dezenas e unidades. <p>6. Resolver problemas</p> <ol style="list-style-type: none">1. Resolver problemas de um passo envolvendo situações de retirar, comparar ou completa. <p>1. Situar-se e situar objetos no espaço</p> <ol style="list-style-type: none">1. Utilizar corretamente o vocabulário próprio das relações de posição de dois objetos.		
---------------------------	---	--	--

Agrupamento de Escolas António Rodrigues Sampaio

Planificação Anual das Atividades Letivas

Geometria e Medida - Localização e orientação no espaço	<p>2. Reconhecer que um objeto está situado à frente de outro quando o oculta total ou parcialmente da vista de quem observa e utilizar corretamente as expressões «à frente de» e «por detrás de».</p> <p>3. Reconhecer que se um objeto estiver à frente de outro então o primeiro está mais perto do observador e utilizar corretamente as expressões «mais perto» e «mais longe».</p> <p>4. Identificar alinhamentos de três ou mais objetos (incluindo ou não o observador) e utilizar adequadamente neste contexto as expressões «situado entre», «mais distante de», «mais próximo de» e outras equivalentes.</p> <p>5. Utilizar o termo «ponto» para identificar a posição de um objeto de dimensões desprezáveis e efetuar e reconhecer representações de pontos alinhados e não alinhados.</p> <p>6. Comparar distâncias entre pares de objetos e de pontos utilizando deslocamentos de objetos rígidos e utilizar adequadamente neste contexto as expressões «à mesma distância», «igualmente próximo», «mais distantes», «mais próximos» e outras equivalentes.</p> <p>7. Identificar figuras geométricas como «geometricamente iguais», ou simplesmente «iguais», quando podem ser levadas a ocupar a mesma região do espaço por deslocamentos rígidos.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Relacionar objetos segundo a sua posição no espaço;• Estabelecer relações espacio-temporais.• Localizar-se no espaço.• Traçar itinerários.• Representar percursos.• Identificar linhas abertas e fechadas;	
--	--	---	--

Agrupamento de Escolas António Rodrigues Sampaio

Planificação Anual das Atividades Letivas

<p>- Figuras geométricas</p>	<p>2. Reconhecer e representar formas geométricas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar partes retilíneas de objetos e desenhos, representar segmentos de reta sabendo que são constituídos por pontos alinhados e utilizar corretamente os termos «segmento de reta», «extremos (ou extremidades) do segmento de reta» e «pontos do segmento de reta». 2. Identificar pares de segmentos de reta com o mesmo comprimento como aqueles cujos extremos estão à mesma distância e saber que são geometricamente iguais. 3. Identificar partes planas de objetos verificando que de certa perspetiva podem ser vistas como retilíneas. 4. Reconhecer partes planas de objetos em posições variadas. 5. Identificar, em objetos, retângulos e quadrados com dois lados em posição vertical e os outros dois em posição horizontal e reconhecer o quadrado como caso particular do retângulo. 6. Identificar, em objetos e desenhos, triângulos, retângulos, quadrados, circunferências e círculos em posições variadas e utilizar corretamente os termos «lado» e «vértice». 7. Representar triângulos e, em grelha quadriculada, retângulos e quadrados. 8. Identificar cubos, paralelepípedos retângulos, cilindros e esferas. <p>3. Medir distâncias e comprimentos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizar um objeto rígido com dois pontos nele fixados 	<p>Observar e descrever imagens;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classificar objetos quanto ao seu tamanho, forma, espessura e cor • Identificar figuras geométricas em diferentes posições. • Construir um dado. • Fazer jogos. • Contornar superfícies planas de modelos de sólidos geométricos; • Desenhar figuras geométricas no geoplano; • Realizar experiências de argumentação e discussão. • Resolver fichas de consolidação de conhecimentos. 	
-------------------------------------	--	--	--

Agrupamento de Escolas António Rodrigues Sampaio

Planificação Anual das Atividades Letivas

<p>- Medida</p>	<p>para medir distâncias e comprimentos que possam ser expressos como números naturais e utilizar corretamente neste contexto a expressão «unidade de comprimento».</p> <p>2. Reconhecer que a medida da distância entre dois pontos e portanto a medida do comprimento do segmento de reta por eles determinado depende da unidade de comprimento.</p> <p>3. Efetuar medições referindo a unidade de comprimento utilizada.</p> <p>4. Comparar distâncias e comprimentos utilizando as respetivas medidas, fixada uma mesma unidade de comprimento.</p> <p>4. Medir áreas</p> <p>1. Reconhecer, num quadriculado, figuras equidecomponíveis.</p> <p>2. Saber que duas figuras equidecomponíveis têm a mesma área e, por esse motivo qualificá-las como figuras «equivalentes».</p> <p>3. Comparar áreas de figuras por sobreposição, decompondo-as previamente se necessário.</p> <p>5. Medir o tempo</p> <p>1. Utilizar corretamente o vocabulário próprio das relações temporais.</p> <p>2. Reconhecer o carácter cíclico de determinados fenómenos naturais e utilizá-los para contar o tempo.</p> <p>3. Utilizar e relacionar corretamente os termos «dia», «semana», «mês» e «ano».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar diferentes objetos para efetuar medições • Fazer e desfazer construções; • Comparar objectos com diferentes comprimentos. • Traçar figuras geométricas com o escantilhão • Desenhar em papel quadriculado figuras simples. • Usar peças do tangram para construir figuras equivalentes e triângulos e
------------------------	---	---

Agrupamento de Escolas António Rodrigues Sampaio

Planificação Anual das Atividades Letivas

	<p>4. Conhecer o nome dos dias da semana e dos meses do ano.</p> <p>6. Contar dinheiro</p> <ol style="list-style-type: none">1. Reconhecer as diferentes moedas e notas do sistema monetário da Área do Euro.2. Saber que 1 euro é composto por 100 cêntimos.3. Ler quantias de dinheiro decompostas em euros e cêntimos envolvendo números até 100.4. Efetuar contagens de quantias de dinheiro envolvendo números até 100, utilizando apenas euros ou apenas cêntimos.5. Ordenar moedas de cêntimos de euro segundo o respetivo valor. <p>1. Representar conjuntos e elementos</p> <ol style="list-style-type: none">1. Utilizar corretamente os termos «conjunto», «elemento» e as expressões «pertence ao conjunto», «não pertence ao conjunto» e «cardinal do conjunto».2. Representar graficamente conjuntos disjuntos e os respetivos elementos em diagramas de Venn. <p>2. Recolher e representar conjuntos de dados</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ler gráficos de pontos e pictogramas em que cada figura representa uma unidade.2. Recolher e registar dados utilizando gráficos de pontos e pictogramas em que cada figura representa	<p>quadriláteros;</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizar experiências de argumentação e discussão.• Manipular moedas e notas em uso.• Utilizar e aplicar vocabulário novo;• Leitura e escrita de números.• Efectuar contagens.• Ordenar números.• Calcular somas e diferenças.	
--	--	--	--



Agrupamento de Escolas António Rodrigues Sampaio Planificação Anual das Atividades Letivas

<p>Organização e tratamento de dados</p> <p>- Representação de conjuntos</p> <p>- Representação de dados</p>	<p>uma unidade</p>	<ul style="list-style-type: none">• Recolher dados e organiza-los em tabelas e diagramas.• Ler e interpretar informação apresentada em tabelas e diagramas.• Recolher dados e organiza-los em diagramas de Venn• Realizar experiências de argumentação e discussão.	
---	--------------------	--	--