

**Departamento Curricular/Ciclo:** 1º Ciclo
**Ano de escolaridade:** 4º ano
**Disciplina:** Estudo do Meio
**Ano letivo:** 2015/2016
**Perfil do aluno à saída do 1º ciclo:**

Participar na vida sala de aula, da escola e da comunidade de forma crítica, responsável e solidária; Realizar atividades por iniciativa própria e estabelecer uma metodologia personalizada de trabalho, organização de tarefas e métodos de estudo; Cooperar com os outros e colaborar nas atividades desenvolvidas em grupo; Reconhecer a diversidade cultural ou outra, respeitando e aceitando a diferença; Prestar atenção e comentar acontecimentos e problemas do quotidiano mostrando curiosidade, envolvimento e capacidade de reflexão; Manifestar a capacidade de encontrar estratégias de resolução de problemas; Utilizar diferentes saberes e conhecimentos científicos e tecnológicos adequados à observação, e compreensão do meio ambiente natural e social; Pesquisar, selecionar, organizar e interpretar informação para a utilizar adequadamente na resolução de questões, necessidades, problemas e conceção de projetos; Identificar e analisar criticamente algumas intervenções humanas no meio e adotar comportamentos de defesa e conservação do património cultural e natural; Demonstrar gosto pela arte como forma de apreender o mundo, recorrendo a referências e conhecimentos próprios de cada área artística; Manifestar hábitos de vida saudáveis, mostrando gosto pela prática da atividade física, respeito pelas normas de segurança pessoal e do uso coletivo dos espaços; Utilizar corretamente e de forma adequada a língua portuguesa nas situações de comunicação criadas nas diversas áreas do saber e em diferentes contextos; Utilizar de forma correta linguagens das diferentes áreas do saber, para expressar o próprio pensamento, uma informação, uma ideia ou uma intenção

<b>Temas/Conteúdos/ Domínios</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Situações de aprendizagem</b>	<b>Instrumentos de Avaliação</b>
<b>Conhecimento do meio natural e social</b>  <b>À DESCOBERTA DE SI MESMO</b>	O aluno explica a função dos ossos, dos músculos e da pele. O aluno comunica e participa, ao seu nível de saber, em espaços digitais de debate e divulgação sobre questões ligadas ao meio natural e social.	Visualizar e identificar os diversos ossos no modelo do esqueleto; Explorar cartazes relativos ao esqueleto humano; Realizar o jogo “Descobre o osso”; Observar músculos em representações do corpo humano;	<b>Domínio das Atitudes</b>  Interesse e empenho nas atividades escolares Participação e atenção nas aulas Assiduidade e pontualidade

<p><b>O seu corpo:</b> – o esqueleto; – os músculos.</p> <p><b>A segurança do seu corpo:</b> – a saúde e a segurança do esqueleto; – a saúde e a segurança dos músculos.</p>	<p>O aluno sistematiza as modificações ocorridas no seu corpo, explicando as funções principais de órgãos constituintes, bem como as funções vitais de sistemas humanos, e relaciona características fisionómicas de membros da mesma família.</p> <p>O aluno estrutura, comunica e debate conhecimentos sobre o meio natural e social, utilizando as TIC como recurso.</p>	<p>Visualizar apresentações multimédias, questionar os alunos e levá-los a investigar;</p> <p>Utilizar os recursos do e-Manual;</p>	<p>Iniciativa e criatividade Sentido da responsabilidade e autonomia Relação com os outros</p> <p><b>Domínio dos conhecimentos, aptidões e capacidades</b></p> <p>Aquisição, compreensão e aplicação dos conhecimentos Interpretação de textos, imagens, gráficos Domínio da Língua Materna Capacidade de comunicação Método e organização de trabalho</p> <p><b>Avaliação: Diagnóstica; Formativa; Sumativa</b></p>
--	---	---	--

<p><b>Dinamismo das inter-relações natural-social</b></p> <p><b>À DESCOBERTA DE SI MESMO</b></p> <p><b>O seu corpo:</b></p> <p>– a pele.</p> <p><b>A segurança do seu corpo:</b></p> <p>– a exposição solar;</p> <p>– os incêndios em casa, em espaços públicos, nas florestas e matas;</p> <p>– os sismos;</p> <p>– as inundações e as secas</p>	<p>O aluno explica a função dos ossos, dos músculos e da pele.</p> <p>O aluno identifica regras de prevenção de incêndios (por exemplo: nas habitações, locais públicos, floresta) e de segurança antissísmica (prevenção e comportamentos a ter durante e depois de um sismo).</p> <p>O aluno descreve medidas de prevenção comunitárias relativas a minimização das consequências de alguns fenómenos naturais tais como sismos, vulcões, cheias, maremotos.</p> <p>O aluno sistematiza as modificações ocorridas no seu corpo, explicando as funções principais de órgãos constituintes, bem como as funções vitais de sistemas humanos, e relaciona características fisionómicas de membros da mesma família.</p> <p>O aluno demonstra conhecimento e aplica normas e cuidados de saúde e segurança, a nível individual e comunitário, com vista ao equilíbrio natural.</p> <p>O aluno constrói conhecimento sobre o passado familiar,</p>	<p>Levar o aluno a reconhecer o que é a pele no seu corpo e no do seu colega.</p> <p>Observar PowerPoint, questionar os alunos e levá-los a investigar.</p> <p>Pesquisar na Internet.</p> <p>Conhecer algumas regras de primeiros socorros no caso de haver queimaduras solares, fraturas, distensões...</p> <p>Conhecer e aplicar regras de prevenção de incêndios.</p> <p>Conhecer regras de segurança antissísmica.</p>	<p><b>Domínio das Atitudes</b></p> <p>Interesse e empenho nas atividades escolares</p> <p>Participação e atenção nas aulas</p> <p>Assiduidade e pontualidade</p> <p>Iniciativa e criatividade</p> <p>Sentido da responsabilidade e autonomia</p> <p>Relação com os outros</p> <p><b>Domínio dos conhecimentos, aptidões e capacidades</b></p> <p>Aquisição, compreensão e aplicação dos conhecimentos</p> <p>Interpretação de textos, imagens, gráficos</p> <p>Domínio da Língua Materna</p> <p>Capacidade de comunicação</p> <p>Método e organização de trabalho</p> <p><b>Avaliação: Diagnóstica;</b></p>
---	--	--	---

<p><b>Conhecimento do meio natural e social</b> <b>Localização no espaço e no tempo</b></p> <p><b>À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES</b></p> <p><b>O passado do meio local.</b> <b>Fontes orais e documentais.</b> <b>O século</b></p> <p><b>O passado nacional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– a Península Ibérica no Mundo;</li> <li>– os primeiros povos;</li> <li>– os Romanos e os povos bárbaros;</li> <li>– os Muçulmanos;</li> <li>– a Reconquista Cristã e o Condado</li> </ul>	<p>local, regional e nacional no contexto europeu, pesquisando e selecionando fontes.</p> <p>O aluno analisa diferentes fontes de conhecimento histórico com linguagens diversas e com estatutos diferentes (exemplos: documentos legais, fontes privadas e públicas).</p> <p>O aluno compara fontes com diferentes mensagens, identificando alguns aspetos consensuais e divergentes.</p> <p>O aluno realiza inferências válidas sobre o passado a partir de fontes diversas.</p> <p>O aluno descreve aspetos significativos da história pessoal e familiar, da História local, nacional no contexto europeu (exemplos: origem da povoação, concessão de forais, batalhas, lendas, figuras da história local e nacional).</p> <p>O aluno descreve ações de diversos intervenientes na História nacional em situações de interação pacífica ou de tensão/conflicto, distinguindo alguns dos seus motivos e identificando consequências dessas situações.</p> <p>O aluno identifica e valoriza o património histórico – local, nacional, europeu, mundial – analisando vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas), costumes, tradições, símbolos e efemérides.</p> <p>O aluno relaciona o presente com o passado histórico nacional e projeta algumas possibilidades futuras a nível</p>	<p>Observação, descrição e formulação de problemas.</p> <p>Recorrer a fontes orais e documentos para a reconstituição do passado da instituição.</p> <p>Conhecer os factos históricos que se relacionam com o nosso passado.</p> <p>Localizar as datas e os factos estudados no friso cronológico da história de Portugal.</p> <p>Conhecer personagens e fatos da história nacional.</p> <p>Conhecer unidades de tempo; o século.</p>	<p><b>Formativa; Sumativa</b> <b>Domínio das Atitudes</b></p> <p>Interesse e empenho nas atividades escolares</p> <p>Participação e atenção nas aulas</p> <p>Assiduidade e pontualidade</p> <p>Iniciativa e criatividade</p> <p>Sentido da responsabilidade e autonomia</p> <p>Relação com os outros</p> <p><b>Domínio dos conhecimentos, aptidões e capacidades</b></p> <p>Aquisição, compreensão e aplicação dos conhecimentos</p> <p>Interpretação de textos, imagens, gráficos</p> <p>Domínio da Língua Materna</p> <p>Capacidade de comunicação</p> <p>Método e organização de trabalho</p> <p><b>Avaliação: Diagnóstica; Formativa; Sumativa</b></p>
--	---	---	--

<p><b>Portugalense;</b> – a formação de Portugal; – a primeira dinastia (o alargamento do reino, o povoamento do reino); – a segunda dinastia (a crise de 1383–1385, a expansão portuguesa); – a terceira dinastia (a perda da independência); – a quarta dinastia (a Restauração); – o século XIX.</p>	<p>peçoal e coletivo (exemplo: imaginar a vida daqui a 10 anos a partir das condições do presente e tendo em conta o passado).</p> <p>O aluno utiliza, de forma integrada e transversal, conceitos essenciais para a compreensão dos conteúdos explorados: filiação; geração; intergeracional; toponímia; estatuária; tradições e costumes; símbolos locais, regionais e nacionais (bandeiras, brasões e hinos); instituições; setores de atividades; agricultura; silvicultura; exploração mineira; atividade piscatória; pecuária; indústria; comércio; serviços; meios de comunicação pessoal e social; aglomerados populacionais; emigração; imigração; migração; culturas; minorias; países lusófonos; feriados; vida quotidiana; Descobrimientos; expansão marítima; Monarquia; República; Democracia; União Europeia.</p> <p>O aluno expressa os seus conhecimentos e pontos de vista sobre o presente e o passado, em Portugal e no Mundo, participando em debates e diálogos organizados para esse fim.</p> <p>O aluno identifica e comunica conhecimentos, conceções e sentimentos relacionados com culturas de lugares e tempos atuais e distantes, e com fenómenos naturais da atualidade ou do passado, através de expressões culturais diversas.</p> <p>O aluno utiliza mapas de diferentes escalas, para localizar espaços e acontecimentos à escala local,</p>		
---	--	--	--

	<p>nacional e mundial (exemplos: viagens e rotas da expansão portuguesa e eventos como os jogos olímpicos).</p> <p>O aluno utiliza diferentes unidades de tempo: dia, semana, mês, ano, década, século, milénio, e as referências temporais a. C. e d. C.</p> <p>O aluno sequencializa, por ordem cronológica, datas, personagens e factos significativos associados à História local e nacional (exemplos: 1143, Tratado de Zamora; 1498, chegada de Vasco da Gama à Índia; 1910, Implantação da República; 25 de Abril de 1974).</p> <p>O aluno estima a distância temporal e/ou intervalo entre acontecimentos (exemplo: a Implantação da República ocorreu há 100 anos).</p> <p>O aluno constrói diferentes linhas de tempo (lineares: verticais ou horizontais; circulares, em espiral, em ziguezague...) relacionadas com datas e factos significativos da história pessoal, local e nacional.</p> <p>O aluno reconhece mudanças nas culturas e tradições ao longo dos tempos, ao nível da comunidade local e nas comunidades de origem (exemplo: sequencializa imagens do mesmo espaço em diferentes períodos).</p> <p>O aluno identifica diferenças e semelhanças entre o passado e o presente quanto a recursos materiais, tecnológicos, económicos e sociais (exemplos: mudanças nos símbolos nacionais; evolução das comunicações; mudanças na distribuição das atividades económicas;</p>		
--	---	--	--

	<p>permanência da importância das cidades do litoral apesar de modificadas).</p> <p>O aluno reconhece diferentes ritmos e direções de mudança em realidades diversas (por exemplo, a evolução, em simultâneo, da vida numa cidade e numa aldeia).</p> <p>O aluno associa a ideia de espaço a diferentes tempos (exemplo: identifica marcas de diferentes épocas numa localidade, praça, rua, monumento).</p> <p>O aluno comunica e participa, ao seu nível de saber, em espaços digitais de debate e divulgação sobre questões ligadas ao meio natural e social.</p> <p>O aluno interpreta fontes diversas e, com base nestas e em conhecimentos prévios, produz informação e inferências válidas e pertinentes sobre o passado pessoal e familiar, local, nacional e europeu.</p> <p>O aluno sistematiza conhecimentos de si próprio, da sua família, comunidade, história local, nacional e europeia relativamente ao passado próximo e ao passado mais longínquo.</p> <p>O aluno reconhece e respeita identidades sociais e culturais à luz do passado próximo e longínquo, tendo em conta o contributo dos diversos patrimónios e</p>		
--	--	--	--

	<p>culturas para a vida social, presente e futura.</p> <p>O aluno mobiliza e integra vocabulário e conceitos substantivos específicos dos diferentes conteúdos, temas e problemas explorados.</p> <p>O aluno utiliza adequadamente diversas formas de comunicação e expressão relacionadas com o meio natural e social, no presente e no passado.</p> <p>O aluno estrutura, comunica e debate conhecimentos sobre o meio natural e social, utilizando as TIC como recurso.</p> <p>O aluno lê formas simplificadas de representação cartográfica com diferentes escalas e representa, nas mesmas, lugares, elementos naturais e humanos, utilizando o título, a legenda e a orientação como fonte para a relação da ação humana com diferentes espaços e tempos.</p> <p>O aluno utiliza diferentes unidades/convenções temporais e situa no tempo rotinas, datas, eventos e personagens da História e das comunidades atuais.</p> <p>O aluno constrói linhas de tempo relacionadas com rotinas e datas significativas para a história pessoal, local e nacional.</p> <p>O aluno identifica mudanças e permanências ao longo do tempo pessoal, local e nacional, reconhecendo diferentes ritmos (mudança gradual ou de rutura) e direções (progresso, ciclo, permanência, simultaneidade).</p>		
--	--	--	--



	O aluno reconhece, na sua representação do espaço, a relação com a ação humana ao longo dos tempos.		
<p><b>Conhecimento do meio natural e social</b> <b>Localização no espaço e no tempo</b></p> <p><b>À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES</b> <b>O passado nacional:</b></p> <p>– o fim da Monarquia e a Implantação da República; – o 25 de Abril; – a Democracia. <b>Os símbolos nacionais</b></p>	<p>O aluno constrói conhecimento sobre o passado familiar, local, regional e nacional no contexto europeu, pesquisando e selecionando fontes.</p> <p>O aluno analisa diferentes fontes de conhecimento histórico com linguagens diversas e com estatutos diferentes (exemplos: documentos legais, fontes privadas e públicas).</p> <p>O aluno compara fontes com diferentes mensagens, identificando alguns aspetos consensuais e divergentes.</p> <p>O aluno realiza inferências válidas sobre o passado a partir de fontes diversas.</p> <p>O aluno descreve aspetos significativos da história pessoal e familiar, da História local, nacional no contexto europeu (exemplos: origem da povoação, concessão de forais, batalhas, lendas, figuras da história local e nacional).</p> <p>O aluno descreve ações de diversos intervenientes na História nacional em situações de interação pacífica ou de tensão/conflicto, distinguindo alguns dos seus motivos e identificando consequências dessas situações.</p> <p>O aluno identifica e valoriza o património histórico – local, nacional, europeu, mundial – analisando vestígios</p>	<p>Visualizar a bandeira nacional e identificar os seus símbolos.</p> <p>Escutar e compreender o hino nacional.</p> <p>Pesquisar sobre o passado de uma instituição local.</p>	<p><b>Domínio das Atitudes</b> Interesse e empenho nas atividades escolares Participação e atenção nas aulas Assiduidade e pontualidade Iniciativa e criatividade Sentido da responsabilidade e autonomia Relação com os outros</p> <p><b>Domínio dos conhecimentos, aptidões e capacidades</b> Aquisição, compreensão e aplicação dos conhecimentos Interpretação de textos, imagens, gráficos Domínio da Língua Materna Capacidade de comunicação Método e organização de trabalho</p> <p><b>Avaliação: Diagnóstica;</b></p>

	<p>materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas), costumes, tradições, símbolos e efemérides.</p> <p>O aluno relaciona o presente com o passado histórico nacional e projeta algumas possibilidades futuras a nível pessoal e coletivo (exemplo: imaginar a vida daqui a 10 anos a partir das condições do presente e tendo em conta o passado).</p> <p>O aluno utiliza, de forma integrada e transversal, conceitos essenciais para a compreensão dos conteúdos explorados: filiação; geração; intergeracional; toponímia; estatuária; tradições e costumes; símbolos locais, regionais e nacionais (bandeiras, brasões e hinos); instituições; setores de atividades; agricultura; silvicultura; exploração mineira; atividade piscatória; pecuária; indústria; comércio; serviços; meios de comunicação pessoal e social; aglomerados populacionais; emigração; imigração; migração; culturas; minorias; países lusófonos; feriados; vida quotidiana; Descobrimientos; expansão marítima; Monarquia; República; Democracia; União Europeia.</p> <p>O aluno expressa os seus conhecimentos e pontos de vista sobre o presente e o passado, em Portugal e no Mundo, participando em debates e diálogos organizados para esse fim.</p> <p>O aluno identifica e comunica conhecimentos, conceções e sentimentos relacionados com culturas de lugares e tempos actuais e distantes, e com fenómenos naturais</p>		<p><b>Formativa; Sumativa</b></p>
--	---	--	-----------------------------------

da atualidade ou do passado, através de expressões culturais diversas.

O aluno utiliza mapas de diferentes escalas, para localizar espaços e acontecimentos à escala local, nacional e mundial (exemplos: viagens e rotas da expansão portuguesa e eventos como os jogos olímpicos).

O aluno utiliza diferentes unidades de tempo: dia, semana, mês, ano, década, século, milénio, e as referências temporais a. C. e d. C.

O aluno sequencializa, por ordem cronológica, datas, personagens e factos significativos associados à História local e nacional (exemplos: 1143, Tratado de Zamora; 1498, chegada de Vasco da Gama à Índia; 1910, Implantação da República; 25 de Abril de 1974).

O aluno estima a distância temporal e/ou intervalo entre acontecimentos (exemplo: a Implantação da República ocorreu há 100 anos).

O aluno constrói diferentes linhas de tempo (lineares: verticais ou horizontais; circulares, em espiral, em ziguezague...) relacionadas com datas e factos significativos da história pessoal, local e nacional.

O aluno reconhece mudanças nas culturas e tradições ao longo dos tempos, ao nível da comunidade local e nas comunidades de origem (exemplo: sequencializa imagens do mesmo espaço em diferentes períodos).

O aluno identifica diferenças e semelhanças entre o

## Agrupamento de Escolas António Rodrigues Sampaio Planificação Anual das Atividades Letivas

	<p>passado e o presente quanto a recursos materiais, tecnológicos, económicos e sociais (exemplos: mudanças nos símbolos nacionais; evolução das comunicações; mudanças na distribuição das atividades económicas; permanência da importância das cidades do litoral apesar de modificadas).</p> <p>O aluno reconhece diferentes ritmos e direções de mudança em realidades diversas (por exemplo, a evolução, em simultâneo, da vida numa cidade e numa aldeia).</p> <p>O aluno associa a ideia de espaço a diferentes tempos (exemplo: identifica marcas de diferentes épocas numa localidade, praça, rua, monumento).</p> <p>O aluno comunica e participa, ao seu nível de saber, em espaços digitais de debate e divulgação sobre questões ligadas ao meio natural e social.</p> <p>O aluno interpreta fontes diversas e, com base nestas e em conhecimentos prévios, produz informação e inferências válidas e pertinentes sobre o passado pessoal e familiar, local, nacional e europeu.</p> <p>O aluno sistematiza conhecimentos de si próprio, da sua família, comunidade, história local, nacional e europeia relativamente ao passado próximo e ao passado mais longínquo.</p> <p>O aluno reconhece e respeita identidades sociais e</p>		
--	--	--	--

	<p>culturais à luz do passado próximo e longínquo, tendo em conta o contributo dos diversos patrimónios e culturas para a vida social, presente e futura.</p> <p>O aluno mobiliza e integra vocabulário e conceitos substantivos específicos dos diferentes conteúdos, temas e problemas explorados.</p> <p>O aluno utiliza adequadamente diversas formas de comunicação e expressão relacionadas com o meio natural e social, no presente e no passado.</p> <p>O aluno estrutura, comunica e debate conhecimentos sobre o meio natural e social, utilizando as TIC como recurso.</p> <p>O aluno lê formas simplificadas de representação cartográfica com diferentes escalas, e representa, nas mesmas, lugares, elementos naturais e humanos, utilizando o título, a legenda e a orientação, como fonte para a relação da acção humana com diferentes espaços e tempos.</p> <p>O aluno utiliza diferentes unidades/convenções temporais e situa no tempo rotinas, datas, eventos e personagens da História e das comunidades atuais.</p> <p>O aluno constrói linhas de tempo relacionadas com rotinas e datas significativas para a história pessoal, local e nacional.</p> <p>O aluno identifica mudanças e permanências ao longo do tempo pessoal, local e nacional, reconhecendo diferentes ritmos (mudança gradual ou de ruptura) e</p>		
--	---	--	--

<p><b>Localização no espaço e no tempo</b></p> <p><b>À DESCOBERTA DO AMBIENTE NATURAL</b></p> <p><b>Os astros:</b></p> <p>– a forma do planeta Terra;</p> <p>– as fases da Lua;</p> <p>– o Sistema Solar.</p> <p><b>À DESCOBERTA DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS</b></p> <p><b>O globo e o planisfério.</b></p> <p><b>Os continentes e os oceanos.</b></p> <p><b>A localização de</b></p>	<p>direções (progresso, ciclo, permanência, simultaneidade).</p> <p>O aluno reconhece, na sua representação do espaço, a relação com a ação humana ao longo dos tempos.</p> <p>O aluno utiliza o globo terrestre e o planisfério para localizar lugares ou elementos naturais e humanos no Mundo (continentes, países, cidades, rios, cadeias montanhosas).</p> <p>O aluno distingue estrelas de planetas e simula em modelos (físicos e informáticos) o seu posicionamento/dinâmica.</p> <p>O aluno descreve o movimento aparente do Sol, registando o tamanho e a orientação das sombras ao longo do dia, do ano e em diferentes estações do ano.</p> <p>O aluno identifica, com base na observação de modelos, a existência dos movimentos de rotação e translação da Terra.</p> <p>O aluno identifica consequências dos movimentos de rotação e translação da Terra, a partir de evidências diversificadas: sucessão dia e noite e estações do ano.</p> <p>O aluno identifica e representa a Lua nas diversas fases, a partir da análise de evidências diversificadas.</p>	<p>Observar o sistema solar no kit existente na escola.</p> <p>Construir o sistema solar com materiais do uso quotidiano.</p> <p>Constatar a forma da Terra.</p> <p>Através de fotografias, ilustrações, ver a forma da Terra.</p> <p>Conhecer o sistema solar e as fases da lua.</p> <p>Observar e representar os aspetos da Lua nas diversas fases.</p> <p>Dialogar sobre a localização da escola e o aglomerado populacional a que ela pertence</p> <p>Identificar as cidades do distrito de</p>	<p><b>Domínio das Atitudes</b></p> <p>Interesse e empenho nas atividades escolares</p> <p>Participação e atenção nas aulas</p> <p>Assiduidade e pontualidade</p> <p>Iniciativa e criatividade</p> <p>Sentido da responsabilidade e autonomia</p> <p>Relação com os outros</p> <p><b>Domínio dos conhecimentos, aptidões e capacidades</b></p> <p>Aquisição, compreensão e aplicação dos</p>
--	--	---	---

<p><b>Portugal na Europa e no Mundo.</b> <b>As fronteiras de Portugal.</b> <b>Os países lusófonos.</b> <b>Portugal e a União Europeia.</b> <b>Os aglomerados populacionais.</b> <b>A capital do país e as capitais de distrito.</b></p>	<p>O aluno lê formas simplificadas de representação cartográfica com diferentes escalas e representa, nas mesmas, lugares, elementos naturais e humanos, utilizando o título, a legenda e a orientação, como fonte para a relação da ação humana com diferentes espaços e tempos.</p> <p>O aluno descreve, em termos gerais, a constituição do Universo e a constituição do Sistema Solar, explicando a importância do Sol para a vida na Terra.</p> <p>O aluno descreve a forma e os movimentos da Terra e da Lua, explicando fenómenos como as estações do ano.</p>	<p>Braga e localizá-las no mapa. Localizar a capital do nosso país e as capitais de distrito. Observar o mapa da Europa no planisfério e no globo. Observar Portugal no mapa da Europa, no planisfério e no globo. Pesquisar sobre países da União Europeia Levar os alunos a fazer uma leitura correta no mapa, no planisfério e no globo para descobrir Portugal e os países lusófonos.</p>	<p>conhecimentos Interpretação de textos, imagens, gráficos Domínio da Língua Materna Capacidade de comunicação Método e organização de trabalho <b>Avaliação: Diagnóstica; Formativa; Sumativa</b></p>
<p><b>Conhecimento do meio natural e social</b></p>	<p>O aluno descreve o ciclo da água, identificando as mudanças de estado que ocorrem, e participando em processos laboratoriais para a sua verificação.</p> <p>O aluno demonstra pensamento científico (prevendo, planificando, experimentando...), explicitando os diferentes fatores (variáveis) que podem influenciar as</p>	<p>Realizar experiências que representem fenómenos de evaporação,</p>	<p><b>Domínio das Atitudes</b> Interesse e empenho nas atividades escolares</p>

<p><b>À DESCOBERTA DO AMBIENTE NATURAL</b></p> <p><b>Os estados da água.</b> <b>Os fenómenos de transformação da água.</b> <b>O ciclo da água.</b></p> <p><b>À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS</b></p> <p><b>Experiências com água.</b> <b>Os efeitos da temperatura sobre a água.</b> <b>Os materiais sólidos, líquidos e gasosos.</b> <b>A dilatação de sólidos, líquidos e gases.</b></p> <p><b>Conhecimento do meio natural e social</b></p>	<p>características e fenómenos estudados.</p> <p>O aluno identifica e descreve diferentes tipos de sons e suas fontes realizando atividades práticas de transmissão do som através de meios diferentes (sólidos, líquidos e gasosos).</p> <p>O aluno identifica em situações do dia a dia ou laboratoriais, fenómenos tais como: diferentes formas de precipitação atmosférica; pressão atmosférica.</p> <p>O aluno identifica e verifica propriedades de diferentes materiais, condições em que se manifestam e formas de alteração do seu estado físico, e manipula pequenos dispositivos para fins específicos.</p> <p>O aluno compara as formas de relevo, os rios e o povoamento da região onde vive com os de outras regiões do país, utilizando vocabulário adequado.</p> <p>O aluno mobiliza informação recolhida sobre fenómenos geográficos (exemplos: cursos de água, serras, áreas funcionais; ocupação do espaço agrícola; atividades industriais; qualidade ambiental) na descrição de lugares e regiões.</p>	<p>condensação, solidificação e precipitação.</p> <p>Observar e pesquisar as diferentes formas sob as quais a água pode ser encontrada na Natureza.</p> <p>Visualizar cursos de água e identificar nascente, margens, leito e foz.</p>	<p>Participação e atenção nas aulas</p> <p>Assiduidade e pontualidade</p> <p>Iniciativa e criatividade</p> <p>Sentido da responsabilidade e autonomia</p> <p>Relação com os outros</p> <p><b>Domínio dos conhecimentos, aptidões e capacidades</b></p> <p>Aquisição, compreensão e aplicação dos conhecimentos</p> <p>Interpretação de textos, imagens, gráficos</p> <p>Domínio da Língua Materna</p> <p>Capacidade de comunicação</p> <p>Método e organização de trabalho</p> <p><b>Avaliação: Diagnóstica; Formativa; Sumativa</b></p> <p><b>Domínio das Atitudes</b></p> <p>Interesse e empenho nas atividades escolares</p>
---	---	--	---



<p><b>À DESCOBERTA DO AMBIENTE NATURAL</b> <b>A água subterrânea.</b></p> <p><b>À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS</b> <b>O princípio dos vasos comunicantes.</b></p> <p><b>À DESCOBERTA DO AMBIENTE NATURAL</b> <b>Os rios.</b> <b>Aspetos físicos de Portugal:</b> – os principais rios de Portugal. – as principais elevações de Portugal.</p> <p><b>À DESCOBERTA DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS</b> <b>O contacto entre a terra e o mar:</b> – a costa portuguesa; – os aspetos da costa; – as marés;</p>	<p>O aluno descreve e compara elementos físicos e humanos de lugares e regiões, utilizando vocabulário adequado</p> <p>O aluno caracteriza elementos naturais e humanos de lugares e regiões através de recolha e mobilização adequada de informação.</p>	<p>Observar os rios, direta ou indiretamente.</p> <p>Observar as elevações através de fotografias.</p> <p>Observar os fenómenos da água, direta ou indiretamente.</p> <p>Realizar experiências na sala de aula e na cozinha da escola sobre os estados da matéria e a formação de lençóis de água.</p> <p>Visualizar cartazes, fotografias e imagens digitais sobre a costa marítima.</p> <p>Observar direta ou indiretamente alguns aspetos da costa.</p> <p>Orientar-se com ajuda: da bússola, do sol, do musgo.</p> <p>Sugerir aos alunos que tragam para a</p>	<p>Participação e atenção nas aulas</p> <p>Assiduidade e pontualidade</p> <p>Iniciativa e criatividade</p> <p>Sentido da responsabilidade e autonomia</p> <p>Relação com os outros</p> <p><b>Domínio dos conhecimentos, aptidões e capacidades</b></p> <p>Aquisição, compreensão e aplicação dos conhecimentos</p> <p>Interpretação de textos, imagens, gráficos</p> <p>Domínio da Língua Materna</p> <p>Capacidade de comunicação</p> <p>Método e organização de trabalho</p> <p><b>Avaliação: Diagnóstica; Formativa; Sumativa</b></p>
---	---	--	--

<p>– a sinalização da costa.</p> <p><b>Conhecimento do meio natural e social</b></p> <p><b>Dinamismo das inter-relações natural-social</b></p> <p><b>À DESCOBERTA DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE A NATUREZA E A SOCIEDADE</b></p> <p><b>Principais actividades económicas nacionais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– a agricultura;</li> <li>– a pecuária;</li> <li>– a silvicultura;</li> <li>– a pesca;</li> <li>– a indústria;</li> <li>– o comércio, os</li> </ul>	<p>O aluno mobiliza informação recolhida sobre fenómenos geográficos (exemplos: cursos de água, serras, áreas funcionais; ocupação do espaço agrícola; atividades industriais; qualidade ambiental) na descrição de lugares e regiões.</p> <p>O aluno seleciona informação sobre problemas ambientais e sociais (trânsito, resíduos sólidos urbanos, a pobreza, poluição da água...).</p> <p>O aluno formula, a partir da informação obtida, questões de natureza geográfica, histórica e social que sustentam a procura de explicações fundamentadas para as questões suscitadas.</p> <p>O aluno explica que a energia elétrica pode ser usada de diferentes maneiras, em particular para fornecer iluminação, aquecimento e para funcionamento de dispositivos</p> <p>O aluno descreve o procedimento adequado para construir um circuito elétrico simples (com uma pilha, lâmpada e fios), segundo um desenho ou fotos.</p> <p>O aluno reconhece as condições que permitem que uma lâmpada acenda (circuito fechado, fonte adequada e lâmpada em boas condições), identificando fatores que podem influenciar o brilho da lâmpada num circuito elétrico.</p> <p>O aluno classifica operacionalmente materiais/objetos</p>	<p>escola fotos ou postais de praias e outros aspetos da costa, a fim de motivar o diálogo sobre praias, arribas, cabos, ilhas e arquipélagos</p> <p>Efetuar jogos de localização em mapas</p> <p>Pesquisar e dialogar sobre os principais produtos agrícolas da sua localidade e das várias regiões do país.</p> <p>Identificar os produtos provenientes da pecuária.</p> <p>Identificar os tipos de árvores predominantes no nosso país, os produtos delas extraídos e seus derivados.</p> <p>Realçar a importância das áreas arborizadas para o equilíbrio ambiental.</p> <p>Identificar as principais espécies de peixe presentes na alimentação portuguesa.</p> <p>Identificar as principais espécies de peixe pescadas ao largo da costa de</p>	<p><b>Domínio das Atitudes</b></p> <p>Interesse e empenho nas atividades escolares</p> <p>Participação e atenção nas aulas</p> <p>Assiduidade e pontualidade</p> <p>Iniciativa e criatividade</p> <p>Sentido da responsabilidade e autonomia</p> <p>Relação com os outros</p> <p><b>Domínio dos conhecimentos, aptidões e capacidades</b></p> <p>Aquisição, compreensão e aplicação dos conhecimentos</p>
---	--	---	---

<p><b>serviços e o turismo.</b></p> <p><b>À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS</b></p> <p><b>A utilização e conservação dos objetos.</b></p> <p><b>Experiências com materiais de uso corrente.</b></p> <p><b>Experiências com a eletricidade.</b></p>	<p>em bons e maus condutores de eletricidade.</p> <p>O aluno explica como respeitar normas de segurança relativas ao uso da eletricidade (não fazer cortes em pilhas, não tentar recarregar pilhas que não são recarregáveis, não fazer ligações indevidas às tomadas de parede,...)</p> <p>O aluno caracteriza elementos naturais e humanos de lugares e regiões através de recolha e mobilização adequada de informação.</p> <p>O aluno interpreta a realidade natural, humana e social, a partir de questões geográficas, históricas e sociais, sobre a realidade que observa.</p> <p>O aluno descreve o funcionamento de um circuito elétrico e classifica operacionalmente os materiais como bons e maus condutores de corrente elétrica.</p> <p>O aluno relaciona desequilíbrios de consumo, destruição das florestas e poluição com o esgotamento de recursos, a extinção de espécies e alterações profundas na qualidade do ambiente.</p> <p>O aluno identifica problemas (exemplos: incêndios, poluição atmosférica, aquática...) associados à ação</p>	<p>Portugal.</p> <p>Identificar as várias indústrias existentes em Portugal.</p> <p>Realçar a importância do comércio, dos serviços e do turismo numa sociedade.</p> <p>Elaborar uma lista de cuidados a ter no manuseamento de certos objetos.</p> <p>Realizar experiências relacionadas com a corrente elétrica.</p> <p>Visualizar imagens de locais onde é produzida a energia elétrica.</p>	<p>Interpretação de textos, imagens, gráficos</p> <p>Domínio da Língua Materna</p> <p>Capacidade de comunicação</p> <p>Método e organização de trabalho</p> <p><b>Avaliação: Diagnóstica; Formativa; Sumativa</b></p>
---	--	---	---

<p><b>Conhecimento do meio natural e social</b></p> <p><b>À DESCOBERTA DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE A NATUREZA E A SOCIEDADE</b></p> <p><b>A qualidade do ambiente.</b></p> <p><b>A poluição:</b></p> <p>– a poluição atmosférica;</p> <p>– a poluição sonora.</p> <p><b>À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS</b></p> <p><b>Experiências com o som.</b></p> <p><b>Experiências com o ar:</b></p> <p>- o ar e a pressão atmosférica</p>	<p>humana geradores de desequilíbrios ambientais e conflitos sociais, reconhecendo intervenções (individuais e comunitárias, em diferentes regiões do planeta) reconhecidas como boas práticas com vista à sustentabilidade.</p> <p>O aluno identifica o papel de algumas indústrias na exploração e transformação de matérias-primas, usando o petróleo como fonte de energia, e a necessidade de procura de energias alternativas, tendo em vista a sua gestão sustentável.</p> <p>O aluno identifica objectos tecnológicos e as suas principais utilizações no meio familiar e em várias atividades económicas.</p> <p>O aluno mobiliza informação recolhida sobre fenómenos geográficos (exemplos: cursos de água, serras, áreas funcionais; ocupação do espaço agrícola; atividades industriais; qualidade ambiental) na descrição de lugares e regiões.</p> <p>O aluno selecciona informação sobre problemas ambientais e sociais (trânsito, resíduos sólidos urbanos, a pobreza, poluição da água...).</p> <p>O aluno formula, a partir da informação obtida, questões de natureza geográfica, histórica e social que sustentam a procura de explicações fundamentadas para as questões suscitadas.</p> <p>O aluno demonstra pensamento científico (prevendo, planificando, experimentando...), explicitando os</p>	<p>Identificar alguns fatores que contribuem para a degradação do meio próximo.</p> <p>Reconhecer a importância de preservar o meio ambiente.</p> <p>Identificar e participar em formas de promoção do ambiente.</p> <p>Reconhecer algumas formas de poluição: atmosférica, sonora.</p> <p>Identificar alguns desequilíbrios ambientais provocados pela atividade humana.</p> <p>Realizar experiências com o som.</p> <p>Realizar experiências com o ar.</p>	<p><b>Domínio das Atitudes</b></p> <p>Interesse e empenho nas atividades escolares</p> <p>Participação e atenção nas aulas</p> <p>Assiduidade e pontualidade</p> <p>Iniciativa e criatividade</p> <p>Sentido da responsabilidade e autonomia</p> <p>Relação com os outros</p> <p><b>Domínio dos conhecimentos, aptidões e capacidades</b></p> <p>Aquisição, compreensão e aplicação dos conhecimentos</p> <p>Interpretação de textos, imagens, gráficos</p> <p>Domínio da Língua Materna</p> <p>Capacidade de comunicação</p> <p>Método e organização de trabalho</p>
--	--	--	---

	<p>diferentes fatores (variáveis) que podem influenciar as características e fenómenos estudados.</p> <p>O aluno identifica e descreve diferentes tipos de sons e suas fontes realizando atividades práticas de transmissão do som através de meios diferentes (sólidos, líquidos e gasosos).</p> <p>O aluno identifica em situações do dia a dia ou laboratoriais, fenómenos tais como: diferentes formas de precipitação atmosférica; pressão atmosférica.</p> <p>O aluno analisa problemas naturais e sociais associados a alterações nos ecossistemas.</p> <p>O aluno reconhece a importância da preservação da biodiversidade e dos recursos para garantir a sustentabilidade dos sistemas naturais.</p> <p>O aluno descreve o processo de exploração, transformação e aplicação de recursos naturais, inferindo a necessidade da sua gestão sustentável.</p> <p>O aluno caracteriza elementos naturais e humanos de lugares e regiões através de recolha e mobilização adequada de informação.</p> <p>O aluno interpreta a realidade natural, humana e social, a partir de questões geográficas, históricas e sociais, sobre a realidade que observa.</p> <p>O aluno identifica e verifica propriedades de diferentes materiais, condições em que se manifestam e formas de</p>		<p><b>Avaliação: Diagnóstica; Formativa; Sumativa</b></p>
--	---	--	---

<p><b>Conhecimento do meio natural e social</b> <b>Dinamismo das inter-relações natural-social</b></p> <p><b>À DESCOBERTA DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE A NATUREZA E A SOCIEDADE</b></p>	<p>alteração do seu estado físico, e manipula pequenos dispositivos para fins específicos.</p> <p>O aluno relaciona desequilíbrios de consumo, destruição das florestas e poluição com o esgotamento de recursos, a extinção de espécies e alterações profundas na qualidade do ambiente.</p> <p>O aluno identifica problemas (exemplos: incêndios, poluição atmosférica, aquática...) associados à ação humana geradores de desequilíbrios ambientais e conflitos sociais, reconhecendo intervenções (individuais e comunitárias, em diferentes regiões do planeta) reconhecidas como boas práticas com vista à sustentabilidade.</p> <p>O aluno identifica o papel de algumas indústrias na exploração e transformação de matérias-primas, usando o petróleo como fonte de energia, e a necessidade de procura de energias alternativas, tendo em vista a sua gestão sustentável.</p> <p>O aluno identifica objectos tecnológicos e as suas principais utilizações no meio familiar e em várias atividades económicas.</p>	<p>Identificar alguns fatores que contribuem para a degradação do meio próximo.</p> <p>Reconhecer a importância de preservar o meio ambiente.</p> <p>Identificar e participar em formas de promoção do ambiente.</p>	<p><b>Domínio das Atitudes</b></p> <p>Interesse e empenho nas atividades escolares</p> <p>Participação e atenção nas aulas</p> <p>Assiduidade e pontualidade</p> <p>Iniciativa e criatividade</p>
---	--	--	---

<p><b>A qualidade do ambiente.</b> <b>A poluição:</b> – a poluição dos solos; – a poluição aquática. <b>A água.</b> <b>A desflorestação.</b> <b>Os parques e as reservas naturais.</b></p>	<p>O aluno mobiliza informação recolhida sobre fenómenos geográficos (exemplos: cursos de água, serras, áreas funcionais; ocupação do espaço agrícola; atividades industriais; qualidade ambiental) na descrição de lugares e regiões.</p> <p>O aluno selecciona informação sobre problemas ambientais e sociais (trânsito, resíduos sólidos urbanos, a pobreza, poluição da água...).</p> <p>O aluno formula, a partir da informação obtida, questões de natureza geográfica, histórica e social que sustentam a procura de explicações fundamentadas para as questões suscitadas.</p> <p>O aluno demonstra pensamento científico (prevendo, planificando, experimentando...), explicitando os diferentes fatores (variáveis) que podem influenciar as características e fenómenos estudados.</p> <p>O aluno identifica e descreve diferentes tipos de sons e suas fontes realizando atividades práticas de transmissão do som através de meios diferentes (sólidos, líquidos e gasosos).</p> <p>O aluno identifica em situações do dia a dia ou laboratoriais, fenómenos tais como: diferentes formas de precipitação atmosférica; pressão atmosférica.</p> <p>O aluno analisa problemas naturais e sociais associados a alterações nos ecossistemas.</p>	<p>Reconhecer algumas formas de poluição: solos e aquática.</p> <p>Criar uma lista com os consumos de água envolvendo as várias atividades diárias.</p> <p>Identificar alguns desequilíbrios ambientais provocados pela atividade humana.</p> <p>Localizar os parques e as reservas naturais existentes em Portugal.</p>	<p>Sentido da responsabilidade e autonomia Relação com os outros <b>Domínio dos conhecimentos, aptidões e capacidades</b> Aquisição, compreensão e aplicação dos conhecimentos Interpretação de textos, imagens, gráficos Domínio da Língua Materna Capacidade de comunicação Método e organização de trabalho <b>Avaliação: Diagnóstica; Formativa; Sumativa</b></p>
--	---	--	---

O aluno reconhece a importância da preservação da biodiversidade e dos recursos para garantir a sustentabilidade dos sistemas naturais.

O aluno descreve o processo de exploração, transformação e aplicação de recursos naturais, inferindo a necessidade da sua gestão sustentável.

O aluno caracteriza elementos naturais e humanos de lugares e regiões através de recolha e mobilização adequada de informação.

O aluno interpreta a realidade natural, humana e social, a partir de questões geográficas, históricas e sociais, sobre a realidade que observa.

O aluno identifica e verifica propriedades de diferentes materiais, condições em que se manifestam e formas de alteração do seu estado físico, e manipula pequenos dispositivos para fins específicos.

**Apoio ao Estudo:**

- ☐ Ajudar os alunos na identificação e análise de estratégias de estudo, de acordo com as suas características individuais
- ☐ Desenvolver nos alunos a capacidade de reconhecer as suas motivações e interesses e de concretizá-los em actividades diversas



## Agrupamento de Escolas António Rodrigues Sampaio Planificação Anual das Atividades Letivas

- ☐ Desenvolver o gosto pelo trabalho e pelo estudo
- ☐ Desenvolver a iniciativa, a persistência, a responsabilidade e a criatividade
- ☐ Aumentar a auto-estima e autoconfiança
- ☐ Desenvolver competências sociais: o respeito pelos outros, a cooperação, a comunicação
- ☐ Capacitar para uma aprendizagem cada vez mais autónoma