

Departamento Curricular: 1º ciclo

Ano de escolaridade: 3º ano

Área Curricular: Estudo do Meio

Ano letivo: 2015/2016

Perfil do aluno à saída do 1º ciclo:

Participar na vida sala de aula, da escola e da comunidade de forma crítica, responsável e solidária; Realizar atividades por iniciativa própria e estabelecer uma metodologia personalizada de trabalho, organização de tarefas e métodos de estudo; Cooperar com os outros e colaborar nas atividades desenvolvidas em grupo; Reconhecer a diversidade cultural ou outra, respeitando e aceitando a diferença; Prestar atenção e comentar acontecimentos e problemas do quotidiano mostrando curiosidade, envolvimento e capacidade de reflexão; Manifestar a capacidade de encontrar estratégias de resolução de problemas; Utilizar diferentes saberes e conhecimentos científicos e tecnológicos adequados à observação, e compreensão do meio ambiente natural e social; Pesquisar, selecionar, organizar e interpretar informação para a utilizar adequadamente na resolução de questões, necessidades, problemas e conceção de projetos; Identificar e analisar criticamente algumas intervenções humanas no meio e adotar comportamentos de defesa e conservação do património cultural e natural; Demonstrar gosto pela arte como forma de apreender o mundo, recorrendo a referências e conhecimentos próprios de cada área artística; Manifestar hábitos de vida saudáveis, mostrando gosto pela prática da atividade física, respeito pelas normas de segurança pessoal e do uso coletivo dos espaços; Utilizar corretamente e de forma adequada a língua portuguesa nas situações de comunicação criadas nas diversas áreas do saber e em diferentes contextos; Utilizar de forma correta linguagens das diferentes áreas do saber, para expressar o próprio pensamento, uma informação, uma ideia ou uma intenção.

Temas/Conteúdos/ Domínios	Objetivos	Situações de aprendizagem	Instrumentos de avaliação
<p>À DESCOBERTA DE SI MESMO</p> <p>A sua naturalidade e nacionalidade.</p> <p>O seu corpo.</p>	<p>Distinguir freguesia, concelho, distrito e país.</p> <p>Identificar fenómenos relacionados com algumas funções vitais: digestão, circulação, respiração.</p>	<p>Dialogar sobre o local onde o aluno reside, a freguesia, o concelho, o distrito e qual a sua nacionalidade.</p> <p>Observar o mapa da sua freguesia e/ou do seu concelho.</p> <p>Dialogar sobre os diferentes sistemas.</p> <p>Observar esquemas de funções vitais e realizar trabalhos de pesquisa sobre as</p>	<p>Avaliação diagnóstica</p> <p>Avaliação formativa</p> <p>Avaliação sumativa</p> <p>Participação e empenho</p> <p>Fichas de trabalho</p>

<p>As minhas reações e os meus sentimentos.</p> <p>A saúde do seu corpo</p> <p>A segurança do seu corpo</p>	<p>Conhecer as funções digestiva, respiratória, circulatória, excretora e reprodutora. Educação sexual: noção de corpo; diferenças entre rapazes e raparigas. Conhecer e localizar órgãos relacionados com os aparelhos apresentados.</p> <p>Reconhecer situações agradáveis, estados psíquicos, alguns sentimentos e diferentes possibilidades de reação, bem como de manifestação.</p> <p>Reconhecer a importância do ar puro e do Sol para a saúde; Incentivar a adoção de hábitos de vida saudáveis; Identificar perigos do consumo do álcool, tabaco e outras drogas;</p> <p>Conhecer algumas regras de primeiros socorros (mordeduras de animais, hemorragias); Interiorizar algumas regras básicas de segurança;</p>	<p>mesmas. Apresentação de powerpoints.</p> <p>Observar gravuras representativas de estados, sentimentos e reações diferentes do corpo humano (alegria, tristeza, desespero, calma, amizade, ódio...).</p> <p>Dialogar sobre a poluição do ar, da água e dos solos e sobre medidas a adotar para evitar a poluição; Relatar acontecimentos vividos ou observados, que prejudiquem o ambiente; Elaborar cartazes sobre o tema, em grupo, com base em pesquisas feitas;</p> <p>Formular uma lista de indicações úteis sobre primeiros socorros; Dramatizar situações acidentais, em que se simulem os socorros a prestar; Registar algumas regras de segurança;</p>	
--	---	---	--

<p>À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES</p> <p>Os membros da sua família.</p> <p>O passado familiar mais longínquo.</p> <p>O passado do meio local</p>	<p>Estabelecer relações de parentesco (tios, primos, sobrinhos...).</p> <p>Construir uma árvore genealógica simples (até à 3.ª geração - avós).</p> <p>Reconhecer datas e factos significativos da história da família e localizá-los numa linha de tempo.</p> <p>Reconhecer locais importantes para a história da família e localizá-los em mapas ou plantas.</p> <p>Conhecer unidades de tempo: a década.</p> <p>Identificar figuras da história local presentes na toponímia, estatuária, tradição oral, ...</p> <p>Conhecer factos e datas importantes para a história local.</p> <p>Identificar vestígios do passado local: construções; alfaias e instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; costumes e tradições locais; feriado municipal.</p> <p>Reconhecer a importância do património histórico local.</p>	<p>Dialogar sobre a constituição da família.</p> <p>Desenho da árvore genealógica da sua família e diálogo sobre graus de parentesco</p> <p>Desenho em cartolina de uma linha de tempo para nela localizar datas e factos da sua vida</p> <p>Localizar lugares conhecidos em fotografias, mapas ou plantas.</p> <p>Pintar na linha de tempo o espaço correspondente a uma década.</p> <p>Pesquisar sobre as personalidades que marcaram a localidade.</p> <p>Fazer um levantamento das personagens representadas em estátuas e qual o motivo.</p> <p>Investigar nomes de ruas, praças, avenidas e o porquê da sua atribuição.</p> <p>Realizar trabalhos de grupo.</p> <p>Pesquisar vestígios do passado na localidade, como construções antigas, documentos, lendas, datas e factos importantes.</p>	
--	---	--	--

Agrupamento de Escolas António Rodrigues Sampaio

Planificação Anual das Atividades Letivas

<p>Os símbolos locais e regionais</p>	<p>Reconhecer os símbolos locais: bandeira e brasões (freguesia, concelho e distrito).</p> <p>Indicar símbolos regionais: bandeiras e hinos dos Açores e da Madeira.</p>	<p>Dramatizar algumas das lendas recolhidas.</p> <p>Realizar alguns dos jogos tradicionais da região.</p> <p>Investigar a data do feriado municipal e qual o motivo da sua comemoração.</p> <p>Enumerar algumas iniciativas de preservação e divulgação do património local.</p> <p>Recolher imagens onde estejam representados os símbolos (bandeira e brasão) da freguesia, concelho e distrito.</p> <p>Investigar o significado dos elementos representados num brasão.</p> <p>Representar, com ilustrações ou colagens, as bandeiras e os brasões.</p> <p>Representar a bandeira nacional e recitar o hino nacional.</p> <p>Ouvir os hinos das regiões autónomas dos Açores e da Madeira.</p> <p>Pesquisar outras informações das regiões autónomas e apresentar através de cartazes ou de apresentação multimédia.</p>	
--	--	--	--

Agrupamento de Escolas António Rodrigues Sampaio

Planificação Anual das Atividades Letivas

<p>As culturas de outros povos</p> <p>À DESCOBERTA DO AMBIENTE NATURAL</p> <p>As plantas do meu ambiente</p>	<p>Identificar aspetos da cultura das minorias que eventualmente habitem na localidade ou bairro (costumes, língua, gastronomia, música).</p> <p>Comparar e classificar plantas segundo alguns critérios, tais como: cor da flor, forma da folha, folha caduca ou persistente, forma da raiz, plantas comestíveis e não comestíveis (constituição de um herbário)...</p> <p>Realizar experiências e observar formas de reprodução das plantas.</p> <p>Reconhecer a utilidade das plantas.</p>	<p>Pesquisar tradições e costumes de outros povos do mundo que residam na localidade. Convidar uma pessoa de outra cultura residente na localidade para apresentar os costumes do seu país.</p> <p>Realizar atividades características de outras regiões do mundo, como jogos ou ouvir/recitar melodias.</p> <p>Confecionar alguns pratos típicos de outras regiões do mundo.</p> <p>Agrupar plantas de acordo com alguns critérios: cor da flor, tamanho da folha, forma da folha, forma da raiz, ...</p> <p>Representar diferentes formas de raízes.</p> <p>Investigar a utilidade de algumas plantas.</p> <p>Realizar experiências relacionadas com a reprodução das plantas: germinação, reprodução por estaca, ...</p> <p>Realizar trabalhos de grupo e apresentar na forma de cartaz ou de apresentação</p>	
---	---	---	--

<p>Os animais do meu ambiente</p>	<p>Comparar e classificar animais segundo as suas características externas e modos de vida.</p> <p>Identificar alguns fatores do ambiente que condicionam a vida das plantas e dos animais (água, ar, luz, temperatura, solo).</p> <p>Realizar experiências.</p> <p>Construir cadeias alimentares simples.</p>	<p>multimédia.</p> <p>Construir o herbário da turma.</p> <p>Agrupar animais segundo as suas características.</p> <p>Pesquisar sobre os seus modos de vida (região onde habitam, de que se alimentam, como se reproduzem, principais características do seu corpo, como se movimentam, ...).</p> <p>Relacionar o modo de vida de alguns animais com alguns fatores que o podem influenciar: luz, água, temperatura, etc.</p> <p>Pesquisar o tempo de gestação de alguns animais.</p> <p>Realizar experiências para verificar o comportamento de animais em função das condições ambientais.</p> <p>Construir cadeias alimentares simples.</p> <p>Construir e interpretar mapas de conceitos que auxiliem estudo individual.</p>	
<p>Os aspetos físicos do meio local</p>	<p>Recolher amostras de diferentes tipos de solo e identificar algumas das suas características.</p> <p>Reconhecer os constituintes do solo.</p>	<p>Recolher diferentes amostras de solo.</p> <p>Observar amostras de solo para identificar algumas características como a cor, textura,</p>	

Agrupamento de Escolas António Rodrigues Sampaio Planificação Anual das Atividades Letivas

<p>Os astros</p>	<p>Recolher amostras de rochas existentes no ambiente próximo: identificar algumas das suas características (cor, textura, dureza, ...).</p> <p>Reconhecer a utilidade de algumas rochas.</p> <p>Distinguir formas de relevo da região: observar diretamente e indiretamente (fotografias, ilustrações, ...).</p> <p>Localizar formas de relevo em mapas.</p> <p>Distinguir meios aquáticos existentes na região e localizar em mapas.</p> <p>Reconhecer nascente, foz, margem direita e esquerda, afluentes.</p> <p>Reconhecer o Sol como fonte de luz e calor.</p> <p>Verificar as posições do Sol ao longo do dia (nascente, sul, poente).</p> <p>Conhecer os pontos cardeais.</p> <p>Distinguir estrelas de planetas.</p>	<p>...</p> <p>Realizar experiências para verificar a permeabilidade das amostras de solo.</p> <p>Recolher amostras de rochas para identificar algumas das suas características: cor, textura, dureza, ...</p> <p>Conhecer a utilidade das rochas.</p> <p>Construir uma coleção de rochas, organizando-as segundo as suas propriedades.</p> <p>Construir uma maquete com as formas de relevo existentes na região.</p> <p>Identificar o rio mais próximo da localidade e pesquisar sobre: nascente, foz, afluentes...</p> <p>Localizar os meios aquáticos em mapas.</p> <p>Pesquisar informações acerca dos planetas do sistema solar.</p> <p>Construir modelos do sistema solar, utilizando materiais recicláveis.</p> <p>Representar, através de modelos, os movimentos de rotação e de translação da Terra.</p> <p>Verificar a existência da rosa dos ventos em</p>	
-------------------------	--	--	--

<p>À DESCOBERTA DAS INTER RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS</p> <p>Os seus itinerários.</p> <p>Os diferentes espaços da sua localidade.</p> <p>Deslocação dos seres vivos.</p>	<p>Descrever itinerários não diários.</p> <p>Localizar espaços em relação a um ponto de referência.</p> <p>Traçar itinerários em plantas ou mapas.</p> <p>Identificar processos de orientação.</p> <p>Localizar os diferentes espaços do seu bairro ou localidade.</p> <p>Reconhecer que as pessoas e os animais se deslocam.</p>	<p>mapas e identificar a sua função.</p> <p>Identificar os pontos cardeais por observação das diferentes posições do Sol ao longo do dia.</p> <p>Construir um modelo representativo de um vulcão.</p> <p>Observar imagens sobre viagens e identificar espaços e as formas de deslocação.</p> <p>Descrever passeios, visitas ou viagens.</p> <p>Sinalizar o ponto de partida e de chegada e traçar o itinerário em mapas e em plantas.</p> <p>Utilizar um serviço de pesquisa e visualização de mapas e imagens de satélite, na Internet.</p> <p>Utilizar um dispositivo de GPS.</p> <p>Ler as legendas de plantas para identificar espaços de uma localidade.</p> <p>Identificar as funções de espaços da localidade.(Realizar um passeio pelas ruas próximas da escola).</p> <p>Identificar animais que se deslocam.</p>	
---	---	---	--

<p>O comércio local.</p>	<p>Contactar, observar e descrever diferentes locais de comércio (o que vendem, onde se abastecem, como se transportam os produtos, como se conservam os produtos alimentares).</p>	<p>Enunciar motivos pelos quais as pessoas migram. Identificar zonas migratórias dos cidadãos e os seus trajetos em mapas. Investigar espécies de animais em vias de extinção em Portugal.</p> <p>Entrevistar comerciantes a fim de investigar sobre o que vendem, onde se abastecem, como transportam os produtos, como os conservam, as condições de armazenamento...</p> <p>Dramatizar a compra e venda de produtos (simular o preenchimento de faturas e recibos, verificar as etiquetas de produtos...).</p> <p>Dialogar sobre o consumo e a poupança.</p>	
<p>Os Meios de Comunicação</p>	<p>Investigar sobre a evolução dos transportes. Investigar sobre a evolução das comunicações/pessoais e sociais.</p>	<p>Pesquisar sobre a evolução dos meios de comunicação e organizar a informação recolhida em cartazes ou apresentações multimédia.</p> <p>Realizar um debate sobre a temática : “Os perigos da utilização da internet”</p>	

