

Departamento Curricular/Ciclo: 1º ciclo

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de escolaridade: 2º ano

Ano letivo: 2015/2016

Perfil do aluno à saída do 1º ciclo:

Participar na vida sala de aula, da escola e da comunidade de forma crítica, responsável e solidária; Realizar atividades por iniciativa própria e estabelecer uma metodologia personalizada de trabalho, organização de tarefas e métodos de estudo; Cooperar com os outros e colaborar nas atividades desenvolvidas em grupo; Reconhecer a diversidade cultural ou outra, respeitando e aceitando a diferença; Prestar atenção e comentar acontecimentos e problemas do quotidiano mostrando curiosidade, envolvimento e capacidade de reflexão; Manifestar a capacidade de encontrar estratégias de resolução de problemas; Utilizar diferentes saberes e conhecimentos científicos e tecnológicos adequados à observação, e compreensão do meio ambiente natural e social; Pesquisar, selecionar, organizar e interpretar informação para a utilizar adequadamente na resolução de questões, necessidades, problemas e conceção de projetos; Identificar e analisar criticamente algumas intervenções humanas no meio e adotar comportamentos de defesa e conservação do património cultural e natural; Demonstrar gosto pela arte como forma de apreender o mundo, recorrendo a referências e conhecimentos próprios de cada área artística; Manifestar hábitos de vida saudáveis, mostrando gosto pela prática da atividade física, respeito pelas normas de segurança pessoal e do uso coletivo dos espaços; Utilizar corretamente e de forma adequada a língua portuguesa nas situações de comunicação criadas nas diversas áreas do saber e em diferentes contextos; Utilizar de forma correta linguagens das diferentes áreas do saber, para expressar o próprio pensamento, uma informação, uma ideia ou uma intenção.

1º PERÍODO:

Temas/Conteúdos/Domínios	Objetivos	Situações de Aprendizagem	Instrumentos de Avaliação
<p>À DESCOBERTA DE SI MESMO</p> <p>O PASSADO MAIS LONGÍNQUO DA CRIANÇA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer datas e fatos (data de nascimento, quando começou a andar e a falar...): <ul style="list-style-type: none"> — localizar, numa linha de tempo, datas e fatos significativos; — reconhecer unidades de tempo: o mês e o ano; — identificar o ano comum e o ano bissexto. • Localizar, em mapas, o local do nascimento, locais onde tenha vivido anteriormente ou tenha passado férias... 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Diálogo com os alunos sobre: as suas idades, datas de nascimento, quando começaram a andar, a falar... a fim de reconhecerem factos e datas das suas histórias pessoais. ♦ Assinalar datas e fatos numa linha de tempo. ♦ Observação de calendários. ♦ Diálogo sobre os meses, os dias que têm, para 	<p>Domínio das atitudes</p> <p>Interesse e empenho nas atividades escolares</p> <p>Participação e atenção nas aulas</p> <p>Assiduidade e pontualidade</p> <p>Iniciativa e criatividade</p> <p>Sentido da responsabilidade e</p>

		<p>poder identificar o ano comum ou o ano bissexto.</p> <p>♦Com a ajuda do professor, localização no mapa do local de nascimento e outros locais onde tenham vivido ou passado férias</p>	<p>autonomia</p> <p>Relação com os outros</p> <p>Domínio dos conhecimentos, aptidões e capacidades</p> <p>Aquisição, compreensão e aplicação dos conhecimentos</p> <p>Capacidade de comunicação</p> <p>Método e organização de trabalho</p> <p>Observação do desempenho dos alunos</p>
<p>À DESCOBERTA DAS INTER-- RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS</p> <p>- OS SEUS ITINERÁRIOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever os seus itinerários diários (casa/escola, lojas...). • Localizar os pontos de partida e chegada. • Traçar o itinerário na planta do bairro ou da localidade. 	<p>♦Diálogo sobre os itinerários que os alunos percorrem e o meio de transporte que utilizam para chegar à escola.</p>	<p>Capacidade de comunicação</p> <p>Método e organização de trabalho</p> <p>Observação do desempenho dos alunos</p>
<p>À DESCOBERTA DE SI MESMO</p> <p>-A SEGURANÇA DO SEU CORPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e aplicar normas de prevenção rodoviária (sinais de trânsito úteis para o dia-a-dia da criança: sinais de peões, pistas de bicicletas, passagens de nível...). • Identificar alguns cuidados na utilização: <ul style="list-style-type: none"> — dos transportes públicos; — de passagens de nível. 	<p>♦ Diálogo sobre normas de prevenção rodoviária e normas de utilização obrigatória do peão.</p> <p>♦Elaboração de um cartaz coletivo sobre regras de segurança.</p>	<p>Método e organização de trabalho</p> <p>Observação do desempenho dos alunos</p> <p>Avaliação diagnóstica</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Ficha mensais</p> <p>Fichas trimestrais</p> <p>Avaliação Formativa</p> <p>Avaliação Sumativa</p>
<p>À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES</p> <p>- A VIDA EM SOCIEDADE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e aplicar algumas regras de convivência social. (Regras de convivência na sala de aula). • Respeitar os interesses individuais e coletivos. 	<p>♦Simular situações que demonstrem regras de boa convivência social.</p>	

<p>À DESCOBERTA DO AMBIENTE NATURAL</p> <p>- OS ASPETOS FÍSICOS DO MEIO LOCAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • O tempo que faz (registar as condições atmosféricas diárias). • Reconhecer alguns estados do tempo (chuvoso, quente, frio, ventoso...). • Relacionar as estações do ano com os estados do tempo caraterísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Dialogar sobre os diferentes estados de tempo. ♦ Associar os estados de tempo às respetivas estações do ano. 	
<p>À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS</p> <p>REALIZAR EXPERIÊNCIAS COM O AR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a existência do ar (realizar experiências). • Reconhecer o ar em movimento (vento, correntes de ar...), efeito de ar em movimento .experiências com o ar .reconhecer a existência do ar(balões , seringas...) 	<p>Verificação através de experiências do movimento, do peso, do espaço que o ar possui</p>	
<p>À DESCOBERTA DE SI MESMO</p> <p>O SEU CORPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Os órgãos dos sentidos: <ul style="list-style-type: none"> — localizar, no corpo, os órgãos dos sentidos; — distinguir objetos pelo cheiro, sabor, textura, forma...; — distinguir sons, cheiros e cores do ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Observação de várias gravuras representativas dos órgãos dos sentidos. ♦ Jogos de utilização dos órgãos dos sentidos: identificação de sons, identificação de cheiros... 	

	<p>que o cerca (vozes, ruídos de máquinas, cores e cheiros de flores...).</p> <p>- Reconhecer modificações do seu corpo (queda dos dentes de leite e nascimento da dentição definitiva...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦Diálogo sobre o aspeto físico de cada criança. ♦Registo no caderno diário das principais regras de higiene. ♦Elaboração de cartazes com os grupos dos alimentos. ♦Diálogo sobre regras de higiene e cuidados da visão. 	
<p>À DESCOBERTA DO AMBIENTE NATURAL</p> <p>OS SERES VIVOS DO SEU AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observar e identificar algumas plantas mais comuns existentes no ambiente próximo: <ul style="list-style-type: none"> — plantas espontâneas; — plantas cultivadas; — reconhecer diferentes ambientes onde vivem as plantas; — conhecer partes constitutivas das plantas mais comuns (raiz, caule, folhas, flores e frutos); — registar variações do aspeto, ao longo do ano, de um arbusto ou de uma árvore. ...). <p>-Experiências com as plantas e registos em tabelas.(germinação)</p> <p>-fatores importantes para o crescimento de uma planta</p>	<p>Recolher plantas do ambiente próximo (herbário).</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦Elaborar listas de plantas existentes no ambiente próximo. ♦ Proceder à classificação das partes constitutivas das plantas. ♦ Desenhar as variações pelas quais passa uma árvore ao longo do ano. <p>-Diálogo com os alunos sobre conceitos de ciências e experiências com sementes ...</p>	

		_diálogo sobre quais os fatores que influenciam o crescimento de uma planta.	
À DESCOBERTA DAS INTER-- RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS OS MEIOS DE COMUNICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir diferentes tipos de transportes utilizados na sua comunidade. • Conhecer outros tipos de transportes. • Reconhecer tipos de comunicação pessoal (correio, telefone...). • Reconhecer tipos de comunicação social (jornais, rádio, televisão...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Observar e conversar sobre figuras de diferentes tipos de meios de transporte. - Colar autocolantes com figuras sobre os meios de transporte. - Assinalar meios de transporte que já utilizou. - Legendar figuras sobre tipos de comunicação social. 	

2º PERÍODO:			
Temas/Conteúdos/Domínios	Objetivos	Situações de Aprendizagem	Instrumentos de Avaliação
À DESCOBERTA DE SI MESMO AS SUAS PERSPETIVAS PARA UM FUTURO MAIS LONGÍNQUO	<ul style="list-style-type: none"> • O que irá fazer nas férias grandes, no ano que vem: <ul style="list-style-type: none"> — exprimir aspirações; — enunciar projetos. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Permitir que os alunos se pronunciem sobre as suas aspirações e projetos 	Domínio das atitudes Interesse e empenho nas atividades escolares Participação e atenção nas aulas Assiduidade e

			<p>pontualidade Iniciativa e criatividade Sentido da responsabilidade e autonomia Relação com os outros</p> <p>Domínio dos conhecimentos, aptidões e capacidades Aquisição, compreensão e aplicação dos conhecimentos Capacidade de comunicação Método e organização de trabalho Observação do desempenho dos alunos</p>
<p>À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS</p> <p>REALIZAR EXPERIÊNCIAS COM O AR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer que o ar tem peso (usar balões e bolas com ar e vazios). • Experimentar o comportamento de objetos em presença de ar quente e de ar frio (objetos leves sobre um calorífero, balões de S. João...). 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Verificação através de experiências do movimento, do peso, do espaço que o ar possui. ♦ Utilização de diferentes objetos em situações concretas. 	
<p>À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES</p> <p>A VIDA EM SOCIEDADE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e aplicar algumas regras de convivência social. • Respeitar os interesses individuais e coletivos. - Conhecer e aplicar formas de harmonização de conflitos: diálogo, consenso, votação 	<p>Entrevistar diferentes membros da sociedade.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Constatar, através do diálogo, a importância de todas as profissões na sociedade de forma a concluir que todos precisamos uns dos outros. ♦ Recolher dados sobre os serviços que algumas instituições prestam à sociedade. 	
<p>À DESCOBERTA DO AMBIENTE NATURAL</p> <p>OS SERES VIVOS DO SEU AMBIENTE</p>	<p>Observar e identificar alguns animais mais comuns existentes no ambiente próximo:</p> <ul style="list-style-type: none"> — animais selvagens; — animais domésticos; — reconhecer diferentes ambientes onde vivem os animais (terra, água, ar); — reconhecer características externas de alguns animais (corpo coberto de penas, pelos, escamas, bico, garras...); — recolher dados sobre o modo de vida desses animais (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam...). 	<p>Elaborar listas de animais mais comuns da sua região.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Elaborar fichas sobre as características desses animais. ♦ Diálogo sobre a diversidade de animais existentes. ♦ Classificação e distinção entre animais domésticos e animais selvagens. 	<p>Fichas de trabalho Ficha mensais Fichas trimestrais Avaliação Formativa Avaliação Sumativa</p>

		♦ Através de livros verificar a existência de diferentes animais, os respetivos habitat e meios de sobrevivência.	
--	--	---	--

3º PERÍODO:

Temas/Conteúdos/Domínios	Objetivos	Situações de Aprendizagem	Instrumentos de Avaliação
<p>À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES</p> <p>MODOS DE VIDA E FUNÇÕES DE ALGUNS MEMBROS DA COMUNIDADE (merceeiro, médico, agricultor, sapateiro, operário, carteiro...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contactar e descrever em termos de: <ul style="list-style-type: none"> — idade; — sexo; — o que fazem; — onde trabalham; — como trabalham... 	<p>Entrevistar diferentes membros da sociedade.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Constatar, através do diálogo, a importância de todas as profissões na sociedade de forma a concluir que todos precisamos uns dos outros. ♦ Recolher dados sobre os serviços que algumas instituições prestam à sociedade. 	<p>Domínio das atitudes Interesse e empenho nas atividades escolares Participação e atenção nas aulas Assiduidade e pontualidade Iniciativa e criatividade Sentido da responsabilidade e autonomia Relação com os outros</p>
<p>À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS</p> <p>MANUSEAR OBJETOS EM SITUAÇÕES CONCRETAS (tesoura, martelo, sacho, serrote, máquina de escrever, gravador, lupa, agraphador, furador...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a sua utilidade. • Conhecer e aplicar alguns cuidados na sua utilização. 	<p>Utilização de diferentes objetos em situações concretas.</p>	<p>Domínio dos conhecimentos, aptidões</p>

<p>REALIZAR EXPERIÊNCIAS COM ALGUNS MATERIAIS E OBJETOS DE USO CORRENTE (sal, açúcar, vidro, madeira, barro, areia, cortiça, papel, cera, objetos variados...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar materiais segundo algumas das suas propriedades (flexibilidade, resistência, solubilidade, dureza, transparência, combustibilidade...). • Agrupar materiais segundo essas propriedades. • Relacionar essas propriedades com a utilidade dos materiais. • Identificar a sua origem (natural/artificial). 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Verificação de cuidados a ter no manuseamento de alguns objetos. ♦ Preenchimento de fichas relativas à utilidade e cuidados a ter com diferentes objetos. 	<p>e capacidades Aquisição, compreensão e aplicação dos conhecimentos Capacidade de comunicação Método e organização de trabalho Observação do desempenho dos alunos</p> <p>Fichas de trabalho Ficha mensais Fichas trimestrais Avaliação Formativa Avaliação Sumativa</p>
<p>À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES</p> <p>INSTITUIÇÕES E SERVIÇOS EXISTENTES NA COMUNIDADE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contactar e recolher dados sobre coletividades, serviços de saúde, correios, bancos, organizações religiosas, autarquias... 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Recolher dados sobre os serviços que algumas instituições prestam à sociedade. 	

<p>À DESCOBERTA DE SI MESMO</p> <p>A SAÚDE DO SEU CORPO</p>	<p>Reconhecer modificações do seu corpo (queda dos dentes de leite e nascimento da dentição definitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e aplicar normas de: <ul style="list-style-type: none"> — higiene do corpo (hábitos de higiene diária); — higiene alimentar (identificação dos alimentos indispensáveis a uma vida saudável, importância da água potável, verificação do prazo de validade dos alimentos...); — higiene do vestuário; — higiene dos espaços de uso coletivo (habitação, escola, ruas...). • Identificar alguns cuidados a ter com a visão e a audição (não ler às escuras, ver televisão a uma distância correta, evitar sons de intensidade muito elevada...). • Reconhecer a importância da vacinação para a saúde. 	<p>Diálogo sobre o aspeto físico de cada criança.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Registo no caderno diário das principais regras de higiene. ♦ Elaboração de cartazes com os grupos dos alimentos. ♦ Diálogo sobre regras de higiene e cuidados da visão. ♦ Diálogo sobre a importância de se manterem em dia os boletins de saúde. 	
<p>A SEGURANÇA DO SEU CORPO</p>	<p>Conhecer e aplicar regras de segurança na praia, nos rios, nas piscinas.</p>	<p>Diálogo sobre normas de prevenção rodoviária e normas de utilização obrigatória do peão.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Elaboração de um cartaz coletivo sobre regras de segurança. 	