

**Departamento Curricular: 1º ciclo**

**Ano de escolaridade: 3º ano**

**Área Curricular: Educação para a Cidadania**

**Ano letivo: 2015/2016**

**Perfil do aluno à saída do 1º ciclo:**

Participar na vida sala de aula, da escola e da comunidade de forma crítica, responsável e solidária; Realizar atividades por iniciativa própria e estabelecer uma metodologia personalizada de trabalho, organização de tarefas e métodos de estudo; Cooperar com os outros e colaborar nas atividades desenvolvidas em grupo; Reconhecer a diversidade cultural ou outra, respeitando e aceitando a diferença; Prestar atenção e comentar acontecimentos e problemas do quotidiano mostrando curiosidade, envolvimento e capacidade de reflexão; Manifestar a capacidade de encontrar estratégias de resolução de problemas; Utilizar diferentes saberes e conhecimentos científicos e tecnológicos adequados à observação, e compreensão do meio ambiente natural e social; Pesquisar, selecionar, organizar e interpretar informação para a utilizar adequadamente na resolução de questões, necessidades, problemas e conceção de projetos; Identificar e analisar criticamente algumas intervenções humanas no meio e adotar comportamentos de defesa e conservação do património cultural e natural; Demonstrar gosto pela arte como forma de apreender o mundo, recorrendo a referências e conhecimentos próprios de cada área artística; Manifestar hábitos de vida saudáveis, mostrando gosto pela prática da atividade física, respeito pelas normas de segurança pessoal e do uso coletivo dos espaços; Utilizar corretamente e de forma adequada a língua portuguesa nas situações de comunicação criadas nas diversas áreas do saber e em diferentes contextos; Utilizar de forma correta linguagens das diferentes áreas do saber, para expressar o próprio pensamento, uma informação, uma ideia ou uma intenção.

<b>Temas/Conteúdos/ Domínios</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Situações de aprendizagem</b>	<b>Instrumentos de avaliação</b>
<b>EDUCAÇÃO PARA A SEGURANÇA E DEFESA NACIONAL</b>	<p><b>Compreender a importância da segurança, da defesa e da paz.</b></p> <p>Conhecer os símbolos nacionais e os seus significados (a Bandeira Nacional e o Hino Nacional).</p> <p>Conhecer acontecimentos relevantes da história local e da história de Portugal ligados à identidade da comunidade onde a escola se insere e ligados à identidade de Portugal.</p> <p>Reconhecer elementos que promovem a construção da nossa identidade (território, língua, história, nacionalidade...).</p>	<p>Pintar a bandeira nacional</p> <p>Cantar o Hino nacional</p> <p>Pesquisar acontecimentos relevantes da história local e nacional</p> <p>Observar mapas</p>	<p>Observação do desempenho dos alunos;</p> <p>Fichas de trabalho</p>

	<p>Reconhecer que todos têm direitos e deveres independentemente das diferenças (etnia, género, cultura, religião, língua, capacidades...).</p> <p>Identificar preconceitos e formas de discriminação do outro.</p> <p>Reconhecer que a sociedade funciona com regras (família, escola, grupo, país...).</p> <p>Participar na elaboração de regras que conduzam a um clima de segurança e paz na escola.</p> <p>Colaborar na resolução de conflitos.</p> <p>Conhecer a existência de documentos fundamentais relativos aos direitos humanos, à segurança internacional e à paz, nomeadamente a Declaração Universal dos Direitos Humanos e a Convenção sobre os Direitos da Criança.</p> <p>Reconhecer a Constituição Portuguesa como a Lei Fundamental de Portugal, onde constam os direitos e deveres comuns a todos e os princípios básicos relativos à segurança e à paz.</p> <p>Reconhecer a importância das Forças Armadas e das Forças de Segurança para a segurança de todos, a defesa nacional e a conquista da paz.</p> <p>Distinguir os três Ramos das Forças Armadas.</p> <p>Distinguir as diversas Forças de Segurança (PSP e GNR).</p> <p>Interiorizar atitudes de solidariedade para com o outro.</p>	<p>Dramatizar histórias ou situações reais ou imaginárias que levem o aluno a colocar-se no lugar do outro</p> <p>Elaborar cartazes com as regras da sala de aula/escola.</p> <p>Realizar assembleias de turma para a resolução de conflitos</p> <p>Registar e ilustrar os Direitos das Crianças</p> <p>Realizar debates</p> <p>Criar momentos de reflexão/dialogo sobre os diferentes temas</p> <p>Realizar uma sessão dinamizada pela GNR/PSP</p>	
--	--	---	--

<p><b>EDUCAÇÃO PARA A SEXUALIDADE - PRESSE</b></p> <p><b>Conhecimento e valorização do corpo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Noção de corpo</li> <li>•O corpo em harmonia com a natureza e o seu ambiente social e Cultural</li> </ul> <p><b>Identidade sexual e papel de género</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Diferenças entre rapazes e raparigas</li> </ul>	<p>Valorizar todas as partes do corpo</p> <p>Verbalizar os nomes das várias partes do corpo</p> <p>Diferenciar a anatomia de rapaz/ rapariga, homem/ mulher</p> <p>Reconhecer a importância da higiene corporal</p> <p>Promover uma auto-estima positiva</p> <p>Aceitar de forma positiva a própria identidade sexual e a dos outros</p> <p>Aceitar a constância da identidade sexual</p> <p>Identificar diferenças corporais entre pessoas de sexos diferentes e entre adultos e crianças</p> <p>Refletir sobre os modelos socioculturais do masculino e do feminino</p> <p>Entender os papéis de género como flexíveis, igualitários e não discriminatórios</p>	<p>Realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tempestade de ideias;</li> <li>- Passatempos: sopas de letras, adivinhas...</li> <li>- Entrevistas coletivas;</li> <li>- Dramatizações;</li> <li>- Leitura de histórias;</li> <li>- Debates</li> <li>- Reflexão/diálogo sobre os temas</li> <li>- Atividades propostas no caderno PRESSE</li> </ul>	<p>Fichas de avaliação, pré actividades (caderno PRESSE)</p> <p>Fichas de avaliação, pós actividades (caderno PRESSE)</p>
--	---	--	---

<p><b>Relações interpessoais</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Noção de família</li><li>• Protecção do corpo e noção dos limites, dizendo não às aproximações abusivas.</li></ul> <p><b>Reprodução humana</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreensão dos mecanismos da reprodução humana.</li><li>• Fecundação, gravidez e parto.</li></ul> <p><b>VIDA SAUDÁVEL</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Educação para a saúde</b> -alimentação</li></ul>	<p>Valorizar os afetos e a expressão dos sentimentos;</p> <p>Desenvolver competências sociais de integração e relacionamento positivo com os outros.</p> <p>Aceitar a sexualidade como fonte de comunicação, afetividade, prazer e, se desejável, como fonte de reprodução.</p> <p>Valorizar a parentalidade.</p> <p>Desdramatizar a dor da mulher e do bebé durante o parto.</p> <p>Valorizar a importância da responsabilidade da mãe e do pai no cuidado e desenvolvimento do bebé.</p> <p>Incentivar a prática de uma alimentação saudável.</p> <p>Incentivar a diversidade alimentar, respeitando a roda dos alimentos.</p> <p>Identificar os alimentos indispensáveis a uma vida saudável</p> <p>Reconhecer a importância da água potável e a verificação do prazo de validade dos alimentos</p> <p>Reconhecer a desvantagem do consumo excessivo de doces, refrigerantes....</p>	<p>Refletir e dialogar sobre as consequências de uma má alimentação.</p> <p>Construir a roda dos alimentos.</p> <p>Verificar a validade de vários alimentos</p> <p>Realizar atividades do manual PAS3</p>	<p>Observação do desempenho dos alunos;</p> <p>Fichas de trabalho</p>
--	---	---	---

## Agrupamento de Escolas António Rodrigues Sampaio

### Planificação Anual das Atividades Letivas

<p>• <b>Educação para saúde</b> - atividade física</p> <p>• <b>Educação para a saúde</b> - cuidados especiais</p>	<p>Reconhecer a importância de posturas corretas do exercício físico e do repouso para a saúde (estar bem sentado, brincar ao ar livre, deitar cedo...).</p> <p>Consciencializar os alunos para a existência de diferentes tipos de atividade física e seus benefícios.</p> <p>Conhecer e aplicar normas de vigilância da sua saúde (idas periódicas ao médico, boletim individual de saúde).</p> <p>Reconhecer a importância do ar puro e do sol para a saúde.</p> <p>Identificar alguns cuidados a ter com a visão e a audição (não ler às escuras, ver televisão a uma distância correta, evitar sons de intensidade muito elevada...).</p> <p>Identificar perigos do consumo de álcool, tabaco e outras drogas.</p>	<p>Refletir e dialogar sobre as consequências do sedentarismo.</p> <p>Incentivar a prática do desporto e outras actividades físicas como subir escadas, ir para a escola a pé, brincar ao ar livre...</p> <p>Refletir e dialogar sobre os malefícios do excesso de horas passadas nos jogos ou em frente à televisão</p> <p>Realizar atividades do manual PAS3</p> <p>Consultar o boletim de saúde.</p> <p>Dialogar sobre os vários cuidados de saúde.</p> <p>Dialogar sobre os perigos do consumo de álcool, tabaco e outras drogas.</p> <p>Elaborar catazes informativos.</p>	
---	---	---	--