

Ano letivo 2015/2016

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - GEOGRAFIA

O QUÊ?	COMO?	QUANDO?
<p><b>O tema central da Geografia do 3.º Ciclo</b> <i>À descoberta de Portugal, da Europa e do Mundo</i></p> <p><b>METAS DE APRENDIZAGEM DO 3.º CICLO:</b></p> <p><b>Domínio: A Localização</b></p> <p>Meta Final 1) O aluno localiza, de forma relativa e absoluta, um lugar em diferentes formas de representação da superfície terrestre, mobilizando terminologia geográfica.</p> <p>Meta Final 2) O aluno representa em suportes cartográficos, de diferentes escalas e sistemas de projeção, variáveis relativas a fenómenos naturais e humanos, e interpreta os mesmos usando o título, a legenda e a orientação.</p> <p>Meta Final 3) O aluno infere sobre a aplicabilidade da escala de um mapa, adequando-a ao fenómeno a representar e à área a estudar.</p> <p>Meta Final 4) O aluno compara representações da terra dotadas de diferentes sistemas de projeção e diferentes pontos de referência do observador, inferindo que qualquer representação plana da superfície terrestre apresenta distorções.</p> <p><b>Domínio: O Conhecimento dos Lugares e Regiões</b></p> <p>Meta Final 5) O aluno descreve, compara e explica características físicas e humanas dos lugares e regiões de diferentes contextos geográficos, mobilizando terminologia geográfica.</p> <p>Meta Final 6) O aluno descreve e explica a distribuição de fenómenos geográficos, relacionando as suas características com fatores físicos e humanos.</p> <p>Meta Final 7) O aluno explica os padrões de distribuição de diferentes fenómenos geográficos formulando questões geograficamente relevantes e construindo conjeturas.</p> <p>Meta Final 8) O aluno identifica e explica a singularidade de lugares e regiões, analisando a</p>	<p><b>AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA</b></p> <p>Este tipo de avaliação tem como grande objectivo identificar os saberes e competências até aí adquiridos pelos alunos de forma a conhecer a distância entre o que era necessário adquirir e o que efectivamente foi adquirido.</p> <p><b>AVALIAÇÃO FORMATIVA</b></p> <p>A Avaliação formativa é a principal modalidade de avaliação, assume carácter contínuo e sistemático e visa a regulação do ensino e da aprendizagem. Para tal, recorre-se aos seguintes critérios:</p> <p><b>1. Atitudinais (15%):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento (5%);</li> <li>• Participação (5%);</li> <li>• Responsabilidade (5%): <ul style="list-style-type: none"> <li>- trabalhos de casa (3%);</li> <li>- material escolar (2%).</li> </ul> </li> </ul> <p><b>2. Cognitivos e procedimentais (85%):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes de etapa ou trabalhos que os substituam. (85%).</li> </ul> <p><b>Observações:</b> na correção dos testes de etapa deverá ser considerado a estrutura e a linguagem utilizadas nas respostas.</p>	<p><b>No início do ano letivo.</b></p> <p><b>Ao longo do ano letivo.</b></p>

<p>combinação de características físicas e humanas.</p> <p>Meta Final 9) O aluno recolhe informação sobre diferentes lugares e fenómenos geográficos, procede ao seu tratamento estatístico, gráfico e cartográfico, interpreta os resultados e formula conclusões.</p> <p>Meta Final 10) O aluno aplica as diferentes fases da metodologia do trabalho científico em pequenos trabalhos de investigação sobre temas e questões geográficas relevantes.</p> <p>Meta Final 11) O aluno desenvolve trabalho de campo com vista à recolha de dados necessários à compreensão de lugares e fenómenos físicos e humanos, elaborando e aplicando guiões de observação.</p> <p>Meta Final 12) O aluno identifica e usa argumentos fundamentados no debate de questões ambientais e sociais, desenvolvendo o seu pensamento crítico sobre os impactos da ação humana no território.</p> <p>Meta Final 13) O aluno problematiza a importância do diálogo e da cooperação internacional no combate à degradação ambiental, aos baixos níveis de desenvolvimento e à pobreza, a nível mundial.</p> <p><b>Domínio: O Dinamismo das Inter-relações entre Espaços</b></p> <p>Meta Final 14) O aluno analisa inter-relações entre fenómenos naturais e humanos, realizando pequenas investigações e formulando conclusões.</p> <p>Meta Final 15) O aluno problematiza situações de complementaridade e interdependência entre regiões, países e lugares, recolhendo, selecionando e tratando informação gráfica e cartográfica e apresentando conclusões.</p> <p>Meta Final 16) O aluno analisa situações de conflito na gestão de recursos naturais, antecipando possibilidades de solução, usando argumentos e terminologia específica.</p> <p>Meta Final 17) O aluno avalia pontos de vista alternativos sobre intervenções no território, a partir de casos concretos, refletindo sobre a importância das tomadas de decisão no futuro dos lugares, das regiões e do mundo.</p> <p><b>METAS TRANSVERSAIS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O aluno conhece e atua tendo em conta o Projeto Educativo e o Regulamento Interno.</li> <li>- O aluno usa corretamente a língua portuguesa na comunicação oral e escrita.</li> <li>- O aluno utiliza as novas tecnologias de informação e comunicação.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>AVALIAÇÃO SUMATIVA INTERNA</b></p> <p>Este tipo de avaliação corresponde à síntese das informações recolhidas e é expressa de uma forma quantitativa, numa escala de 1 a 5.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Auto e heteroavaliação</b></p> <p style="text-align: center;"><b>No final de cada período letivo, de cada ano letivo e de cada ciclo</b></p>
---	---	--