

## Área Disciplinar de EMRC

Ano Letivo 2015/2016

### 1 - Critérios de avaliação

Domínios	Critérios de Avaliação	Indicadores
<b>Domínio Afetivo</b>  <i>Atitudes/ Valores</i>  <b>50%</b>	Assiduidade e pontualidade	É assíduo(a)
		É pontual
	Iniciativa e autonomia	Propõe/executa tarefas por iniciativa própria
		É capaz de realizar integralmente uma tarefa
		Procura superar as dificuldades
	Sentido de responsabilidade	Cumprir as tarefas que lhe são propostas
		É capaz de se auto-avaliar
		Respeita as regras estabelecidas
	Interesse/empenho	Participa ativamente nas atividades
		É atento(a)/concentrado(a)
		Intervém oportunamente
	Relacionamento interpessoal	Respeita normas de convivência e de trabalho
		Demonstra espírito de cooperação e interajuda
		É tolerante/aceita a opinião dos outros
<b>Domínio Cognitivo</b>  <i>Conhecimentos/ Capacidades/ Competências</i>  <b>50%</b>	Aquisição e desenvolvimento de competências	Apreende/interpreta ideias essenciais
		Tem método e organização no trabalho
		Pesquisa e utiliza diversas fontes de informação
		Preocupa-se com a qualidade no trabalho
		Sabe gerir o tempo disponível
	Aplicação de conhecimentos/competências	Aplica os conhecimentos a novas situações de aprendizagem
		Tem sentido crítico
		É criativo(a)

## 2 - Articulação dos Critérios com os Níveis de Avaliação

<b>Nível</b>	<b>Domínio Afetivo</b> <b>Atitudes/ Valores</b>	<b>Domínio Cognitivo</b> <b>Competências/ Conhecimentos/ Capacidades</b>
<b>Nível 1</b>	Revelou desinteresse pela disciplina, falta de cooperação e cumprimento de regras básicas.	Não adquiriu, nem desenvolveu conhecimentos e competências básicas da disciplina. Não cumpriu as tarefas definidas, nem revelou progressos na aprendizagem.
<b>Nível 2</b>	Revelou fraca participação, empenho e sentido de responsabilidade no cumprimento de regras estabelecidas.	Não adquiriu, nem desenvolveu conhecimentos e competências básicas da disciplina. Não cumpriu a maior parte das tarefas definidas, revelando poucos progressos na aprendizagem.
<b>Nível 3</b>	Revelou razoável participação e empenho e cumpriu as regras básicas de conduta. Demonstrou sentido de responsabilidade e organização.	Adquiriu os conhecimentos e as competências básicas da disciplina. Cumpriu as tarefas definidas, revelando alguns progressos na aprendizagem.
<b>Nível 4</b>	Demonstrou bom cumprimento de regras básicas, participação ativa nas atividades, espírito de iniciativa e sentido de responsabilidade. Revelou, ainda, organização, bem como espírito de solidariedade.	Adquiriu com facilidade os conhecimentos e as competências básicas da disciplina. Cumpriu bem as tarefas definidas, mostrou alguma criatividade e sentido crítico.
<b>Nível 5</b>	Demonstrou muito bom cumprimento de regras básicas, participação ativa nas atividades, espírito de iniciativa e sentido de responsabilidade. Revelou, ainda, excelente organização e apresentação dos trabalhos, bem como espírito de tolerância, cooperação e solidariedade.	Adquiriu com muita facilidade os conhecimentos e as competências básicas da disciplina. Cumpriu muito bem as tarefas definidas, mostrou progressos na aprendizagem, criatividade e sentido crítico. Revelou boa gestão do tempo nas atividades propostas.

**Obs.** Para obtenção de qualquer um destes níveis o aluno não necessita, obrigatoriamente, de atingir a totalidade dos parâmetros. Compete ao Professor, de acordo com o tipo de aluno e das situações,

dar maior ou menor importância a cada um dos parâmetros atingidos. Tendo em consideração que a avaliação é contínua, os níveis obtidos no final de cada período reflectem, na globalidade, o trabalho efetuado pelo aluno.

### 3 - Instrumentos de Avaliação

<b>Domínio Cognitivo</b> (Conhecimentos/Capacidades/Competências)	<b>Domínio Afetivo</b> (Atitudes/ Valores)
<ul style="list-style-type: none"><li>- Trabalhos de pesquisa (individuais ou em grupo);</li><li>- Registo de análise de Portefólios/Caderno Diário;</li><li>- Guião de trabalho de visionamento de filmes;</li><li>- Guião de trabalho/relatório de visitas de estudo;</li><li>- Fichas de trabalho;</li><li>- Ficha de auto-avaliação do aluno;</li><li>- Escala de classificação gráfica descritiva de conteúdos/competências;</li><li>- Fichas de registo de outros trabalhos e tarefas na sala de aula (registos escritos no caderno diário ou em fichas de atividades, tratamento de textos, respostas a questionários, simulações, etc...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Listas de verificação de comportamentos e desempenhos;</li><li>- Grelhas de observação de comportamentos;</li><li>- Ficha de auto-avaliação do aluno;</li><li>- Escala de classificação gráfica descritiva de comportamentos e atitudes.</li></ul>

O Subcoordenador da Área Disciplinar

Sónia Maria Carvalho Luís